



Annual Report
2020-2021

ubi Humilitas, ibi Sapientia

St. Bonaventure Catholic Primary School



Tel : 23202727 Fax : 23201000
Website : www.sbcps.edu.hk
Email : sch@sbcp.edu.hk

Address :
4 FUNG LAI ROAD, FUNG TAK ESTATE,
DIAMOND HILL, KOWLOON, HK

目 錄

	頁 次		頁 次
1. 辦學宗旨	1	7. 資訊科技組周年報告	88-90
2. 學校資料	2	8. 課外活動組周年報告	91-96
3. 學生資料	3-5	9. 訓輔組周年報告	97-107
4. 教職員資料	6	10. 學校發展津貼報告	108-110
5. 關注事項的成就及反思	7-17	11. 學校與家長聯繫	111-113
6. 各科周年報告		12. 教師專業發展周年報告	114-118
6.1 宗教科	18-24	13. 檢討學校整體表現	119-129
6.2 中國語文科	25-30		
6.3 英國語文科	31-42		
6.4 數學科	43-47		
6.5 常識科	48-55		
6.6 視覺藝術科	56-61		
6.7 音樂科	62-71		
6.8 電腦科	72-77		
6.9 普通話科	78-80		
6.10 體育科	81-87		

辦學宗旨

本校為一天主教學校，貫徹方濟會辦會精神，致力營造一個愉快學習的環境，推動學生以謙誠的態度，達於智慧。



2. 學校資料

2.1 學校簡介

本校是一所政府資助的天主教小學，為方濟會神父於 1966 年創辦。學校設備完善，課室及禮堂均有空調裝置。校內設施包括禮堂、飯堂、有蓋操場、公共空間、籃球場、音樂室、電腦室、常識室、圖書館、多用途活動室、遊戲室、視覺藝術室、英文活動室、校園電視台等。本校貫徹環保理念，校園四周遍植花木，環境清幽，設有智能溫室、空中花園、綠色天台、清新能源中心及學生種植場等環保設施。為配合電子學習計劃，全校課室已安裝 WIFI 系統，加強教與學的效能。

2.2 校董會

主席：黃玉梅校監

校董：陳滿鴻神父 楊博言神父 田佑篤神父 羅偉南校長 林偉才校長 李國威先生 李綺玲女士 李國釗署理校長
董康泰先生 陶國耀老師 殷潔瑩老師 王光華先生 林曉燕女士 張嘉雯小姐

2.3 班級編制

級別	P.1	P.2	P.3	P.4	P.5	P.6	總班數
班數	5	5	5	5	5	5	30

3. 學生資料

3.1 學生人數

男生 396 名、女生 315 名，總人數 711 名。(截至 15.7.2021)

3.2 學生退學及插班生概況

3.2.1 本學年退學人數：26 人

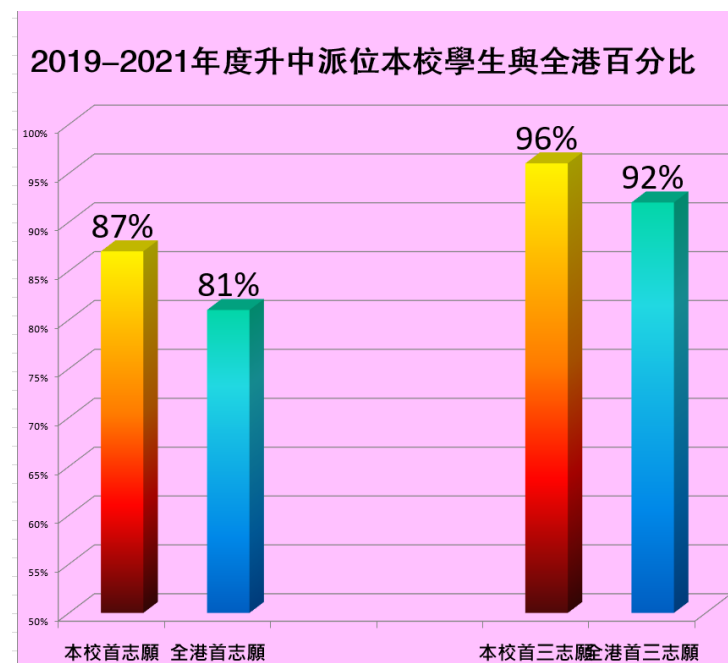
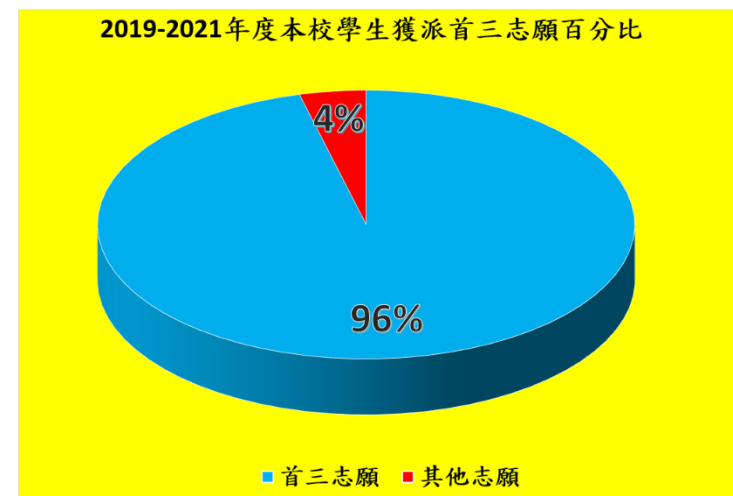
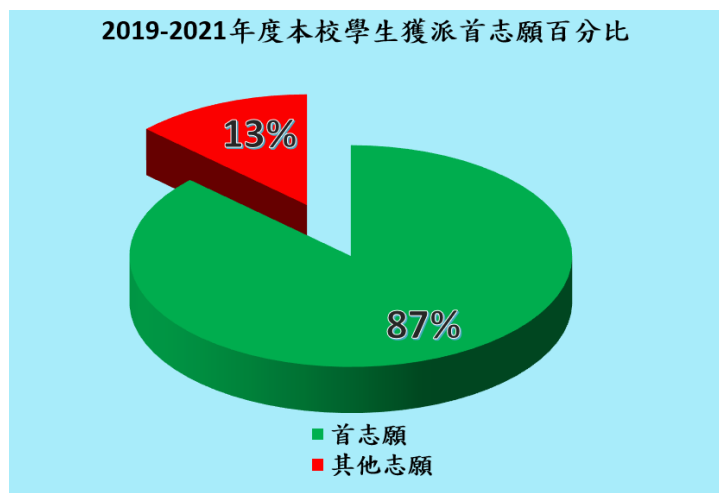
3.2.2 本年度插班人數： 9 人

3.3 2020-2021 學年各級出席率

年級	出席率
一年級	99%
二年級	97.9%
三年級	99%
四年級	99.1%
五年級	98.2%
六年級	98.9%

3.4 2019-2021 年度升中派位報告

本校學生獲派首志願中學達 87%，較全港平均百分率高 6 個百分點。
本校學生獲派首三志願中學達 96%，較全港平均百分率高 4 個百分點。
本校學生獲派英文中學的百分率達 40%。



2019-2021 年度部分獲派中學名單

本區	其他地區	
德望學校	瑪利諾修院學校(中學部)	匯基書院(東九龍)
保良局第一張永慶中學	華仁書院(九龍)	九龍真光中學
中華基督教會協和書院	英華書院	播道書院
保良局何蔭棠中學	何明華會督銀禧中學	香島中學
德愛中學	旅港開平商會中學	文理書院
可立中學	東華三院黃笏南中學	基督教中國佈道會聖道迦南書院
聖文德書院	藍田聖保祿中學	
聖母書院	觀塘官立中學	
佛教孔仙洲紀念中學	保良局顏寶鈴書院	
香港神託會培敦中學	天主教郭德勝中學	
五旬節聖潔會永光書院	聖母無玷聖心書院	
樂善堂余近卿中學	沙田官立中學	

(4) 教職員資料

4.1 編制

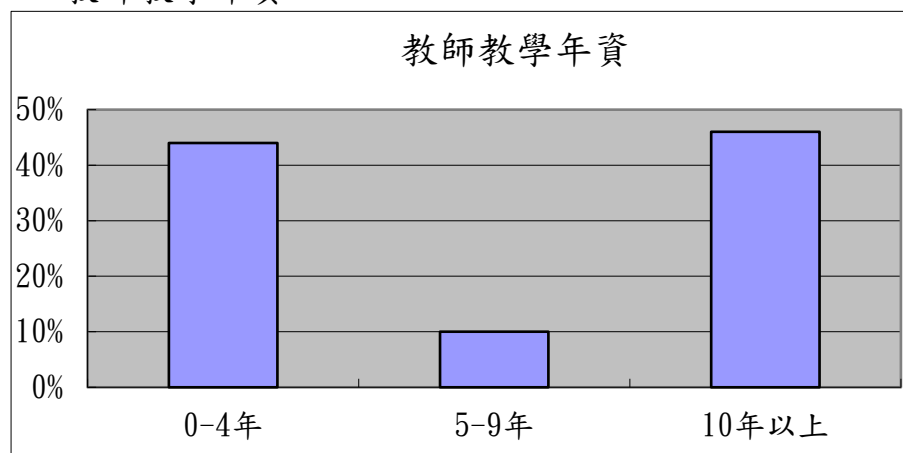
4.1.1 教師總人數：61 人

校長 1 人 副校長 1 人 (SPSM) 學位教師 8 人 (PSM) 小學課程統籌主任 1 人 (PSMCD) NET Teacher 4 人
助理學位教師 39 人 (APSM) 合約教師 4 人 圖書館老師 1 人 半職老師 2 人

4.1.2 非教學人員

書記 1 人 助理書記 2 人 校務員 1 人 行政助理 1 人 教學助理 4 人 全職工友 8 人
社工 2 人 學生事務助理 1 人 資訊科技支援人員 3 人 校園電視台助理 2 人

4.3 教師教學年資



4.4 教學專業資格

達到語文能力要求：英文科科任：100%；普通話科科任：100%

教育文憑：100% 學士：98% 碩士：25%

4.5 教職員離任

本年度離任教職員：教師 16 名、教學助理 3 名、校務文員 1 名、工友 1 名

5. 關注事項的成就與反思

關注事項：

1. 運用不同的策略，提升學生的學習興趣與動機。
2. 加強學生的學習和生活體驗，從中培養正向的價值觀。

目標：

- 1.1 利用不同的電子學習平台及與時並進的教學模式，提升學生自主學習效能。
- 1.2 善用遊戲模式，讓學生能夠自主、投入、有效地學習。
- 1.3 推行廣泛閱讀計劃，培養學生主動追求知識的習慣。
- 2.1 把天主教的核心價值循序漸進地融入各科課程。
- 2.2 鼓勵學生建立目標，迎接人生的真善美。

目標	策略	成功準則	評估方法	目標達成程度				成就/檢討：
				1	2	3	4	
1.1	1.1.1 訓練老師使用ZOOM作為主要的網上授課平台；全面將Google Classroom平台融入日常課程使用及利用更多電子學習工具，以輔助教學及進行學習活動。	100%教師能利用ZOOM進行網課，並以Google Classroom平台及其他電子學習工具輔助教學。	- 檢視老師使用ZOOM教學情況。 - 進入各科Google Classroom檢視使用情況。				✓	成就： 在學期初舉辦全校老師ZOOM工作坊，確保老師能掌握網課技巧，現時全校100%老師懂得使用ZOOM進行網課，並能配合其他不同的應用程式例如：Quizizz, Quizlet, Padlet, Kahoot!, Nearpod等設計教學活動，令網課內容更豐富；於疫情停課期間，全校老師能與學生利用Google Classroom交收及批改家
	1.1.2 透過觀課、課堂研究等活動，讓老師互相分享使用電子學習平台教學的心得。	80%或以上老師在課堂中有運用讓學生利用電子平台來學習的活動。	透過校長觀課、同儕觀課檢視成效。				✓	

目標	策略	成功準則	評估方法	目標達成程度				成就/檢討：
				1	2	3	4	
								課，在網上持續課堂學習及完成家課，老師亦能按學生的學習成效調整教學內容。 檢討： 校長、副校長、課程主任、教務主任、科組長會定期檢視老師交收功課及批改作業情況；訓導主任及課程主任會定期進入ZOOM課堂檢視學生上網課情況。檢視後顯示各班上網課及交功課情況大致良好，遇有學習困難的學生訓導主任會個別處理。
1.2	1.2.1 在課堂上加入遊戲學習元素，透過不同類型的遊戲增強學生的學習興趣。	學生喜愛以遊戲學習，能從遊戲中提升學習興趣。	課堂觀察			✓		成就： 雖因疫情緣故，大部分時間均以網上形式上課，老師仍能以電子形式加入遊戲學習元素（例如：Kahoot!、Quizizz等），讓學生透過電子平台進行遊戲學習，提升網課的學習興趣。總體來說，學生反應良好，積極學習。 檢討：

目標	策略	成功準則	評估方法	目標達成程度				成就/檢討：
				1	2	3	4	
								由於混合模式上課已是常態，老師要準備更多不同的電子學習材料，讓學生可以從遊戲中學習，為網課增添多點樂趣。
	1.2.2 透過觀課、課堂研究等活動，讓老師互相分享使用遊戲模式教學的心得。	老師能在科研中設計利用遊戲來學習的不同活動，紀錄在科研紀錄上，並能在課堂中運用。	課堂觀察、觀課紀錄			✓		成就： 本年度雖因疫情大部分時間需要上網課，老師仍能在科研中商討、設計及分享不同的電子學習活動，並紀錄在科研紀錄上，供來年參考。 檢討： 除了電子學習活動外，老師宜設計一些於面授課堂時，學生在保持距離的情況下，仍能進行的遊戲學習活動，以應對將來面授上課的情況。

目標	策略	成功準則	評估方法	目標達成程度				成就/檢討：
				1	2	3	4	
	1.2.3 在課後加入更多遊戲時間，幫助學生身心靈的發展。	80%或以上學生能透過不同的遊戲，了解自己的強弱項，培養不同的正向價值觀。	學生訪問、文德快樂人手冊紀錄		✓			成就： 在下學期末段恢復面授課堂之後，校方為學生設計了針對性的遊戲活動以抒緩學生在停課多月之後可能產生的負面情緒。活動效果良好，學生反應正面。 檢討： 面授課堂恢復後只上半天課，未能有足夠時間讓學生參與遊戲活動，來年須就半天課堂有限的時間來設計遊戲學習活動，例如在BEST、生活指導課或班級經營課中進行。
1.3	1.3.1 中、英文科在各級課程內加入一至兩節閱讀課，教授閱讀策略，培養學生閱讀興趣。本年度英文科會再加強閱讀課的資源，調配外籍老師專門主理閱讀課，以進一步提升學生英語閱讀的能力。	每位學生全年能於課堂中閱讀及深入學習最少兩本中、英文經典文學或圖書。	課堂工作紙、閱讀報告			✓		成就： 中、英文科在各級課程加入各兩本共四本圖書作為閱讀教學教材，讓學生接觸不同類型的文學，以培養學生的閱讀興趣。在疫情期間，中英文科仍能以網課維持每周一節閱讀課，達成學習兩本中英文經典文學或圖書的目標。

目標	策略	成功準則	評估方法	目標達成程度				成就/檢討：
				1	2	3	4	
								檢討： 下學年英文科會嘗試於一至三年級除外藉老師外再加入老師以小組形式與學生閱讀，讓學生多聽多講多分享，以進一步提升英文閱讀的成效。
	1.3.2 成立師生閱讀小組，由老師帶領學生一同閱讀，幫助學生建立良好的閱讀習慣。	全校每位學生均由老師帶領加入師生閱讀小組，建立良好的閱讀習慣。	學期末問卷調查、訪問學生		✓			成就： 由老師帶領約 10 位學生進行小組閱讀，帶組老師先決定個人閱讀書籍的類型，e. g. 文藝小說、古典文學、英文圖書、科學類等等，學生根據個人喜好入組，選擇跟隨哪位老師。 帶組老師在 Google Classroom 開設「閱讀室」，與學生分享閱讀情況，同時鼓勵學生閱讀，包括要求學生閱讀指定書籍。 由於學生是自行按自己閱讀興趣選擇閱讀組別，與老師的互動性提高不少。

目標	策略	成功準則	評估方法	目標達成程度				成就/檢討：
				1	2	3	4	
								檢討： 本年度因大部分時間均未能面授上課，小組老師只能依靠網上平台與學生溝通，未能有效跟進學生的閱讀情況。來年計劃把閱讀時間恒常地放在時間表內每天進行，期望更有效培養學生的閱讀習慣。

目標	策略	成功準則	評估方法	目標達成程度				成就/檢討：
				1	2	3	4	
2.1	2.1.1 各科設計不同的課程、活動，讓學生學習天主教的五個核心價值。	各科於課程計劃內每年聚焦加入一至兩個天主教的核心理價值，三年內完成學習認識五個核心理價值。	各科組中期及年終檢討成效			✓		成就： 各科在學期初擬定教學進度時均加入一至兩個天主教的核心理價值於課程計劃內，並且依學校政策加以推行，現時各科於三年內已完成學習全部五個核心理價值。 檢討： 天主教教育事務處已就五大核心理價值精輯了50句有關的句子予全校天

目標	策略	成功準則	評估方法	目標達成程度				成就/檢討：
				1	2	3	4	
								主教學校在課程內推行，計劃於下學年將核心價值50句融入各科課程使用，各科在科研時需參考這50句，將天主教核心價值在課程中展現。
2.2	2.2.1 進行「文德快樂人」計劃，讓學生在成長方面訂立目標。	70%班主任認同快樂人計劃能協助學生訂立目標；70%或以上學生能為自己的成長訂立清晰的目標，並定期檢視。	班主任定期檢視快樂人手冊			✓		成就： 透過老師檢討問卷調查，約 70%班主任認同快樂人計劃能協助學生訂立目標。約 75%班主任認為計劃有助鼓勵學生建立正面態度及價值觀。本年度所有學生都能在快樂人手冊中為自己訂立清晰的目標。 檢討： 本年度快樂人手冊中在長假期間加入了學生任務，反應比較熱烈。例如「闖進樂觀鎮的快樂王子」活動，不少學生都能於長假期間完成，不少作品質素十分高，家長也對

目標	策略	成功準則	評估方法	目標達成程度				成就/檢討：
				1	2	3	4	
								有關活動表示讚賞。故此，建議來年長假期時亦可加入全校性活動。
	2.2.2 透過「善意溝通」班級經營計劃，促進校園和諧共融。 定期進行班級經營活動，讓學生訂立目標及生活契約，加強學生在班中的歸屬感。	學生能從不同層面認識情緒，從而提升溝通效能及對自我感受的覺察。	老師觀察、學生問卷調查		✓			成就： 10 月份復課時班主任與學生共同製作情緒板，從中觀察和了解學生每天的情緒，同時增強學生對自我情緒的覺察。 此外，於 2020 年 11 月至 2021 年 5 月期間，各級學生只能被安排間歇回校進行面授，時間比以往減少了許多，但訓輔組仍於學生復課時，為不同級別學生舉行了一連串的情緒支援活動，讓他們重拾學習動機。根據問卷統計，超過 90%老師同意有關活動有助提升他們的溝通及團隊合作能力；約 90%老師表示有關活動能有助改善師生關係。 檢討：

目標	策略	成功準則	評估方法	目標達成程度				成就/檢討：
				1	2	3	4	
								於 ZOOM 網課期間，老師主要集中於學科知識教授，無法接觸個別學生以觀察其情緒。故此訓輔組於學期中，以電子問卷訪問家長，如他們的子女有情緒問題，便安排社工，以電話形式進行訪談，抒緩學生情緒。 此外，在一般課堂編排上，班主任難以在簡短的班主任課中推行班級經營活動，故此，下學年如能在正規課時加入有關課堂，會有助班主任與學生建立更良好的關係。
	2.2.3 一年級及四、五年級分別進行「慈悲為本生命教育計劃」(一年級)與及「BEST」(四、五年級)跨學科活動，以培養學生的正面價值觀及協助他們改善溝通能力。					✓		成就： 獲得陳廷驊基金會的支持，本校獲邀成為「慈悲為本生命教育先導計劃」的先導學校。本年度一年級以「食農」及「孝親」為主題，嘗試以價值觀作主導，連結相關學科合

目標	策略	成功準則	評估方法	目標達成程度				成就/檢討：
				1	2	3	4	
								作，上學期主要以網課形式進行，下學期以網課及面授形式混合進行。同學學會互相訪問，從中了解對方的需要，最後為對方製作一份禮物及環保袋。 「BEST」課程延續上學年四年級的成功經驗，今年於四、五年級兩級推行，課程以溝通為核心，並透過設計思維、動手做等策略提升學生的團隊合作。四年級仍然以設計思維為主題製作攤位遊戲，並於學期考試後服務低年級同學；五年級進行義賣活動，學生自行構思及製作義賣物品，向家長及同學售賣。 大部分家長認同此課程，評價正面，認為可以促進學生的社交技能及合作精神。老師方面，有份參與此課程的老師認同此課程有助提升學生的社

目標	策略	成功準則	評估方法	目標達成程度				成就/檢討：
				1	2	3	4	
								交技能及合作能力。 檢討： 由於疫情關係，「慈悲為本生命教育計劃」很多的體驗學習活動都被迫取消，令整個課程的學習效能不達預期，但學生在活動中也明白要多關心及孝敬父母。 「BEST」課程亦因疫情關係只能與學生在網上平台溝通，直至恢復面授課堂後才能真正一同協作完成任務，效果未達預期般理想。

6. 各科周年報告

6.1 宗教科

關注項目工作報告

目標	策略	成功準則	評估方法	目標達成程度				負責人	成就/檢討：
				1	2	3	4		
1.1	1.1.1 運用多媒體教學介紹聖母月、將臨期、四旬期及班別主保的生平事跡，利用電子應用程式(例如：Kahoot/Nearpod)，安排學生進行網上宗教問答比賽。	80%學生同意能透過積極參與課堂活動，了解教會敬禮及對教會禮儀年曆的認識。	檢視學生表現				✓	宗教組	成就： 超過九成學生曾運用 Kahoot/Nearpod 平台進行網上宗教問答比賽，老師並能配合其他不同的應用程式設計教學活動，促進學生了解教會敬禮及禮節。 檢討： 因疫情關係，老師與學生利用 Zoom 視像會議進行教學，亦繼續運用 Kahoot/Nearpod 平台教學及學習，作為學習輔助工具。

目標	策略	成功準則	評估方法	目標達成程度				負責人	成就/檢討：
				1	2	3	4		
	1.1.2 加入校本製作「聖詠選曲」於「文德早晨」時段播放及上載於宗教科 Google Classroom，讓全校學生瀏覽及重溫歌曲，透過歌詠頌揚天主。	學生於宗教課堂中自主投入頌唱「聖詠選曲」中的歌詠。	檢視應用情況				✓	宗教組	成就： 於疫情停課期間，每級科任老師把「聖詠選曲」短片放於 Google Classroom 平台讓學生可於課堂學習聖詠，並於家中重溫歌曲。因此，本年度 Google Classroom 平台學生和老師的使用率均達到 100%。 檢討： 學生於課堂十分投入頌唱歌詠，氣氛濃厚。將於新學年製作新聖詠歌曲，以配合祈禱禮的歌曲。
1.2	1.2.1 在宗教周內設計不同的攤位遊戲，讓學生認識聖經故事。	80%學生同意透過活動，能加深對耶穌生平事蹟的認識。	檢視宗教周攤位遊戲小冊子				✓		成就： 在停課期間，學生在宗教周參與多項網上攤位遊戲，例如：四旬棋、四旬期日曆等。超過九成學生積極於網課時參與活動。

目標	策略	成功準則	評估方法	目標達成程度				負責人	成就/檢討：
				1	2	3	4		
									檢討： 上列各項遊戲學習內容相當豐富，能夠藉著四旬期活動，提升學生的學習動機以及讓學生明白四旬期的意義及默想耶穌生平和救世的苦難，以實際行動，反映出福音中愛的精神。在下學年，除了以上的網上遊戲設計之外，本組會繼續物色更多合適的宗教遊戲活動，讓學生能肖似基督。
	1.2.2 學生利用布偶，以角色扮演的方式演繹聖經故事，認識耶穌的事蹟。	80%學生認同角色扮演能有助他們對耶穌的認識。	檢視宗教科布偶課堂紀錄表	✓					檢討： 學生停課影響課時，聖經布偶故事教學暫未能進行，有待明年繼續。

目標	策略	成功準則	評估方法	目標達成程度				負責人	成就/檢討：
				1	2	3	4		
1.3	1.3.1 閱讀與本校有關的聖人故事，效法不同的聖人，在生活中實踐福音的精神。	各年級能夠分別製作聖人故事集，如聖方濟、聖文德等，進行最少一次宗教圖書推介。	檢視學生作品			✓			成就： 學生在宗教課堂中，能養成主動追求宗教知識的習慣。學生透過閱讀「方濟馴狼記」的故事及完成讀後感，學習方濟良善謙和的心及作為和平的工具，專心跟隨基督。 檢討： 本學年所推廣的宗教閱讀目標，能達到培養學生主動追求知識的習慣，所以下學年繼續推行上述的活動，期望能更有系統地安排學生閱讀合適的書籍。
	1.3.2 鼓勵學生閱讀有關《聖耶穌生平》系列的讀物，發放《喜樂少年》的漫畫，以培養學生追求宗教知識的習慣。	學生能在閱讀課堂上分享讀後感。	檢視學生閱讀紀錄表			✓			成就： 每級科任老師每月於Google Classroom平台發放《喜樂少年》的聖經漫畫，讓學生更多機會了解主日的福

目標	策略	成功準則	評估方法	目標達成程度				負責人	成就/檢討：
				1	2	3	4		
									音。配合聖經漫畫能令學生更能明白福音中的道理，加強閱讀聖經的興趣。 檢討： 100%科任老師利用Google Classroom網上平台持續與學生推介《喜樂少年》的聖經漫畫，鼓勵學生閱讀後在留言區留言及分享。本年度因停課減少上課時數，未見顯著成效，來年會繼續推行計劃。
2.1	2.1.1 本年度宗教周配合學校的月主題，以「愛德」作為主題，讓學生認識天主教教育五大核心價值。學生透過一連串的活動，包括宗教書籍介紹、福音攤位遊戲等，明白有關主題；學校在午膳時，設「愛心點唱」時間，每天播放一首與「愛德」主題有關的歌曲供學生點唱。	80%或以上學生能善用自己的天賦去服務他人及關懷他人。	學生問卷及日常觀察	✓					檢討： 由於疫情原故，學生受停課及半日制上課影響，午膳時設「愛心點唱」時間暫未能進行，有待明年繼續推行。

目標	策略	成功準則	評估方法	目標達成程度				負責人	成就/檢討：
				1	2	3	4		
	2.1.2 繼續「默觀祈禱」，指導學生進行自我反思，培養正向的價值觀。	70%或以上學生能透過默觀祈禱後自我反思。	檢視學生進行「默觀祈禱」後的分享，繪畫默觀祈禱的感受				✓		成就： 本學年邀請方濟會會士繼續為全校每班進行兩次「默觀祈禱」工作坊，讓學生學懂如何專注祈禱。 本年度繼續將天主教的核心價值融入本科課程，使之成為恆常的教學重點。此外，在校務會議和例會中分享有關天主教教育或方濟會辦學理念的訊息。
2.2	2.2.1 舉辦聯校宗教音樂會，學生透過欣賞聖詠建立正向的價值觀，迎接人生的真善美。	80%或以上學生能欣賞聯校宗教音樂會	檢視學生進行聯校宗教音樂會後的分享及統計參與表演的學生人數			✓			成就： 由於疫情原故，聯校宗教音樂會改為 Youtube 網上錄影進行，約 30 名聖詠團學生參加獻唱及 20 名學生參與手偶演出。在聯校宗教音樂會中學生欣賞聖詠培養正向的價值觀。約有 300 名學生曾欣賞聯校宗教音樂會。

目標	策略	成功準則	評估方法	目標達成程度				負責人	成就/檢討：
				1	2	3	4		
									檢討： 距離 80%學生參與欣賞聯校宗教音樂會仍有差距。宜加強音樂會宣傳，使更多學生對參與宗教音樂會表演者給予肯定和尊重。
	2.2.2 在聖母月舉辦聖像畫祈禱靈修課，讓三年級學生在宗教課中初步認識聖像畫的意義及進行靈修，並能藉著認識和效法聖像畫內聖人的德行，學生建立目標迎接人生的真善美。	80%或以上學生能透過參與聖像畫祈禱靈修課，加深對聖像畫內聖人的德行的認識，協助他們建立目標。	檢視學生進行「聖像畫祈禱靈修課」的分享，繪畫及寫出他們內心的感受。	✓					檢討： 由於疫情原故，學生停課及半日制上課影響，聖像畫祈禱靈修課暫未能進行，有待明年繼續推行。

6.2 中文科

關注項目工作報告

目標	策略	成功準則	評估方法	目標達成程度				負責人	成就/檢討：
				1	2	3	4		
1.1	1.1.1 三至六年級學生利用STAR平台進行網上閱讀理解練習，提升閱讀理解的能力	1. 三年級至六年級能全面推行(課堂、課後)，以STAR平台作為輔助和促進學習的評估工具。每學期至少完成四次。 2. 老師於課堂上跟進教學活動時，綜合全班學生的作答表現，針對當中的弱項，進行回饋教學，成功營造積極討論的氛圍。 3. 教師於科研中討論 STAR 練習的題型，運用於課堂中，以提升理解能力。	1. STAR 課業的網上成績表現 2. 科研紀錄 3. 觀課表現				✓	三至六年級科任老師	成就： 學生能利用 STAR 平台，恆常進行閱讀理解練習，加強了解篇章的能力。 檢討： 1. 於學期中段收到平台的負責人通知，舊有平台將會關閉，必須使用新平台。 2. 因運用新平台後，老師及學生也需適應，以致影響學習進度。 3. 新的平台內的篇章沒有程度之分，老師難於跟進及使用。

目標	策略	成功準則	評估方法	目標達成程度				負責人	成就/檢討：
				1	2	3	4		
	1.1.2 一至六年級利用不同的網上平台，如:quizlet, nearpod、seesaw、flipgrid 進行預習和課堂活動。	1. 各班科任能至少一次利用左列平台進行網上預習和課堂活動。 2. 各級科任也能於科務會議上分享使用心得。	1. 科研紀錄 2. 觀課表現				✓	各級科任老師	成就: 各班均有定期運用網上平台，配合教學目標，進行聯繫及輔助教學，能有效評估學生的學習成效，提升課堂氣氛。 檢討: 學生對運用網上平台學習感興趣，但部分電子學習平台為選擇題，未必能反映部分學生的學習情況。
1.2	1.2.1 配合單元學習主題，引入實體遊戲(如拼字遊戲、接龍及與語文學習相關的 Apps)，提高學習的趣味。	1. 科任老師至少利用了一個實體遊戲或與語文學習相關的 Apps 進行課堂活動。 2. 各級科任於科務會議上分享使用心得。	1. 科研紀錄 2. 觀課表現				✓	各級科任老師	成就: 老師運用不同的電子遊戲 apps，例如:反義詞，成語配對，偏旁遊戲及出版社提供的小遊戲等，有效提升學習的興趣。 檢討: 1. 因課時不足，未必能每個課題都引入遊戲。 2. 建議保留具趣味性的遊戲，來年繼續沿用。

目標	策略	成功準則	評估方法	目標達成程度				負責人	成就/檢討：
				1	2	3	4		
	1.2.2 於課堂中引入小組活動，如合作學習、相互教學法等，提高學習的趣味。	1. 老師於課堂上引入至少一次小組活動。 2. 各級科任於科務會議上分享使用心得。	1. 科研紀錄 2. 觀課表現				✓	各級科任老師	成就： 網課時，高年級利用 zoom 的分組功能讓學生進行分組學習。 檢討： 疫情關係，部分班別未能進行。如來年疫情受到控制，建議推行。
	1.2.3 六年級於課堂上運用戲劇學習元素，令課堂變得更生動。	1. 六年級學生於上學期重點閱讀小說《三國演義》，並於平日課堂上以戲劇形式排演《火燒連環船》，學生因而對此名著和當中歷史人物有更深入的认识。 2. 中文日演出戲劇《火燒連環船》	1. 學生演出表現 2. 科研紀錄				✓	六年級科任老師	成就： 因為疫情關係，《火燒連環船》話劇取消。老師另選兩個課題以班本進行戲劇教學，讓學生認識劇本元素，增加學習的趣味。 檢討： 戲劇學習對學生來說饒有趣味，建議來年繼續推行。
	1.2.4 於課間活動中設計有關字詞學習及句子結構的遊戲，以提升語文水平。	1. 學生樂意參與活動。 2. 學生的錯別字減少。 3. 於科務會議上分享使用心得。	1. 默書表現 2. 會議記錄	✓				各級科任老師	疫情關係，未能進行。

目標	策略	成功準則	評估方法	目標達成程度				負責人	成就/檢討：
				1	2	3	4		
1.3	1.3.1 運用不同的識字策略，如：高效部件識字、補件結構法、語素帶字法等，讓學生認識字型結構，有利閱讀。	1. 老師每單元的課堂中引入至少一次識字策略。 2. 學生在識字量的前後測中成績有提升。	1. 科研紀錄 2. 學生功課 3. 前後測成績				✓	各級科任老師	成就： 教授字詞時運用識字策略，如加法減法識字(高效部件識字)，部首識字，配詞遊戲、作出聯想等，學生對字形結構加深談了認識及印象。 檢討： 1. 學生喜愛用上述的識字方法，學習動機提高，錯別字減少了。 2. 不適用於所有生字。

目標	策略	成功準則	評估方法	目標達成程度				負責人	成就/檢討：
				1	2	3	4		
	1.3.2 於閱讀課中運用閱讀策略，學以致用，培養閱讀習慣，深化閱讀效能。	1. 透過老師觀察，學生能專注閱讀。 2. 科任於科研上分享學生的閱讀情況。	1. 科研紀錄 2. 學生表現				✓	各級科任老師	成就： 1. 運用文字圖像化，聯想，概念圖，比較閱讀，六何法等閱讀策略，提升學生對文章的理解，加強深層次思維的訓練。 2. 通過圖書教學，網上閱讀及閱讀策略練習，學生能學習到不同的閱讀策略及實踐所學。 檢討： 1. 建議在課堂中深化閱讀策略，並設計不同的閱讀獎勵計畫，鼓勵學生把閱讀延伸至課堂外。 2. 有些閱讀策略程度較深，學生需時掌握。

目標	策略	成功準則	評估方法	目標達成程度				負責人	成就/檢討：
				1	2	3	4		
	2.1.1 各級範文內容如與「愛德」、「義德」、「生命」、「真理」和「家庭」這幾種天主教核心價值有關，老師應詳加闡述務令學生有更深入的了解。	1. 教學進度表上能清晰加入培養「愛德」、「義德」、「生命」、「真理」和「家庭」價值觀的教學部分。 2. 觀察小小作家的文字描述，學生有嘗試在生活中實踐這五種價值觀。	1. 科研紀錄： 2. 觀課 3. 小小作家			✓		各級科任老師	成就： 各級於課文內結合情意教育，滲入天主教核心價值。 檢討： 1. 學生能從教材內了解天主教核心價值，潛移默化，學生也有感悟。 2. 可配合全校的主題活動，令學生的感受更深刻。 3. 學生較少機會在生活中實踐。 4. 義德情操難於掌握。

6.3 English

Aims	Strategies	Success Criteria	Method of Evaluation	Level of Achievement				Person in Charge	Achievement/ Evaluation
				1	2	3	4		
1.1	1.1.1 Use of Padlet for doing Journal (KS2)	70% of the students can make effective use of the platform	End of year survey for subject teachers				✓	P4-6 English teachers	Achievement: 1. Majority of the students (more than 70%) did Journal on Padlet. 2. Students (especially the low ability students) enjoyed posting pictures to complement their writing as well as appreciating other's work. Evaluation: 1. Although it was difficult for teachers to mark each and every mistake, general feedback was given.

Aims	Strategies	Success Criteria	Method of Evaluation	Level of Achievement				Person in Charge	Achievement/ Evaluation
				1	2	3	4		
	1.1.2 Informal Assessment using E-platforms as well as E-assessments using questions from the question bank	All teachers can make effective use of the platforms at least twice per term.	Teacher's observation of the online e-portfolio. Teachers' survey			✓		All English teachers	Achievement: All the levels, except P1, made use of the Go2School platform to evaluate students' learning progress in Grammar as well as Reading Comprehension. Evaluation: 1. This platform allowed instant feedback as a whole class. 2. However, there were insufficient Ipads available (which only supported the Reading Comprehension) despite booking them in advance. 3. If we are to continue this in the future, school has to ensure that there are sufficient devices procured. 4. School may ask the new students to only purchase iPads, instead of Androids, in the future.

Aims	Strategies	Success Criteria	Method of Evaluation	Level of Achievement				Person in Charge	Achievement/ Evaluation
				1	2	3	4		
	1.1.3 Teaching & learning platforms (in-class learning & home learning: Google Classroom, Quizlet, Padlet, Menti & FlipGrid	80% of the students & teachers can make effective use of the platform at least once per module.	Teachers' & students' survey				✓	All English teachers	Achievement: 1. Almost all the students (over 90%) and all the teachers could make effective use of the various platforms. 2. Teachers used Google Classroom daily, especially during Zoom lessons. 3. Other platforms were used (functions fully utilized) to facilitate learning during lessons or for students' self-directed learning. Evaluation: 1. Students enjoyed the various means of e-learning activities and teachers were able to give instant feedback based on their performance during the lesson.

Aims	Strategies	Success Criteria	Method of Evaluation	Level of Achievement				Person in Charge	Achievement/ Evaluation
				1	2	3	4		
	1.1.4 QEF: Integrated E-learning through Film (P5-6)	Student groups produce at least two school-based films and one joint-school film for the Film-it 2021 competition. 80% of students complete all initial worksheets and tasks prior to creating films	Teacher evaluation form for students. Review storyboards and scripts to cross-check with films.		✓			NET	Achievement: Due to the pandemic, the students only made one school-based film and one joint-school film. Students entered the Filmit 2021 competition and have been nominated for Best Actor and Popular Vote. Evaluation: Students were able to complete the planning but with assistance from teachers. More time needs to be dedicated to planning. Shooting and editing are easy for the kids to understand.

Aims	Strategies	Success Criteria	Method of Evaluation	Level of Achievement				Person in Charge	Achievement/ Evaluation
				1	2	3	4		
	1.1.5 QEF: Integrated E-learning in NET/ ELTA classes (P1-4) in order for students to use E-applications and enhance their interest in English language learning	60% KS1 students use tablets and e-learning platforms through the Classroom application	Teacher observation during lessons.			✓		NET/ ELTA	Achievement: Guided reading, in-class task-based learning and other formative assessment methods were carried out by NETs in the school year to teach and assess students. Students thoroughly enjoyed the use of the iPads and the pencils to carry out various speaking, writing, reading and listening tasks. They had the opportunity to learn using the VAK method of visual, auditory and kinesthetic – enhancing the involvement of SEN learners. Evaluation: More time and training needs to be given to NETs to better learn how to implement the resources into classes and the module based content.

Aims	Strategies	Success Criteria	Method of Evaluation	Level of Achievement				Person in Charge	Achievement/ Evaluation
				1	2	3	4		
1.2	1.2.1 Board Games, Pictionary, Charades, Booth Games (Pearson) or other games during recess/ lunch breaks/ lessons so as to have more student-student, student-teacher interaction in informal situations	80% students enjoy playing those games	Observations and survey	✓				All English teachers	Evaluation: 1. Due to COVID-19 we were unable to carry out these activities. 2. Will be implemented in the next academic year.

Aims	Strategies	Success Criteria	Method of Evaluation	Level of Achievement				Person in Charge	Achievement/ Evaluation
				1	2	3	4		
	1.2.1 Extra-curricular activities: Drama Theatre, Film Club, Puppetry, Field Trips, P5 English Camp, Overseas Immersion Programme(s)	Students' participation during regular meetings.	Attendance records and evaluation from teachers.		✓			All English teachers	Evaluation: 1. Due to COVID-19, most of the activities were cancelled. 2. They will be implemented in the next academic year.
1.3	1.3.1 DTS for P1 and P2 for all the classes so as to teach students based on themes in order to connect their learning	Successfully complete at least 1 DTS unit per term using various readers.	CLP Records & Students' Portfolios	✓				P1-2 English teachers	Evaluation: 1. Due to insufficient planning and teaching time because of half day classes, we were unable to implement DTS to the full extent. 2. It will be carried out in the next academic year for all P1 and P2 classes.

Aims	Strategies	Success Criteria	Method of Evaluation	Level of Achievement				Person in Charge	Achievement/ Evaluation
				1	2	3	4		
	1.3.2 Use of online reading materials such as EPIC, Raz Kids & news articles for extensive reading	Teachers assign at least 1 extensive reading material per unit.	Monthly Raz Kids reports & survey				✓	All English teachers	Achievement: More than 1 extensive reading material was assigned per unit. News articles (related to the theme / interesting articles) were also introduced and shared with the students through Google Classroom or in class. Evaluation: 1. Students were exposed to multi-modal texts, various text types and authentic materials. 2. Students really enjoyed reading, however, there was insufficient time for them to read during lessons.

Aims	Strategies	Success Criteria	Method of Evaluation	Level of Achievement				Person in Charge	Achievement/ Evaluation
				1	2	3	4		
	1.3.3 Implement authentic readers into the existing curriculum to apply authentic learning materials in English lessons by applying various theme learning and reading strategies.	Students read 1-2 core readers per year. Students are able to complete tasks based of the different themes highlighted in the book. Students are exposed to reading activities that involve the reading strategies	Reader outline and evaluation at the end of term/year by level coordinators and KS1/KS2 coordinators. Level-based evaluation of task sheets, worksheets and other resources in CLP Record.				✓	All English teachers	Achievement: - At least 1 core reader was read by the students throughout the year (KS1 students were exposed to more readers). - NETs completed the readers with P1-4 students, which they really enjoyed. Activity books were designed with related activities for them to carry out after reading. - Other English teachers were assigned to teach the readers for P5-6. Students generally enjoyed the stories allowing high ability students to do text summary and further discussions on related topics. Evaluation: - Tuck Everlasting (reader for 6DS / EL students) was a little too challenging and the moral behind (everlasting life, meaning of existence, choices and consequences etc.) was a little challenging for P6 students to fully understand and bring out their own perspective.

Aims	Strategies	Success Criteria	Method of Evaluation	Level of Achievement				Person in Charge	Achievement/ Evaluation
				1	2	3	4		
2.1	2.1.1 Following the Core Value of Catholic Education (Family) we build parent-child relationship through Home Reading Scheme for P1-3 students	P1-3 students read with their parents weekly using e-books (with audio files) sent through Google Classroom due to COVID-19	Home Reading Booklets signed by parents at the end of each story				✓	P1-3 English teachers, NET/ ELTA	Achievement: Students were given books on a module basis rather than a weekly basis due to the pandemic. Students had fun reading the books that were relevant to their GE learning and could apply it during their NET guided reading lessons. Evaluation: To make it more effective, recordings could be sent home of each book to help guide students to read books independently or without family support.
	2.1.2 Following the Core Value of Catholic Education (Love, Life) we encourage students to join competitions (Good People Good Deeds) with related topics	P4-6 students/ All English classes (P1-6) join such competitions at least once a year	Students' work		✓			All English teachers	Achievement: Only a few students joined Good People Good Deeds. Evaluation: 1. Students found the topics assigned very boring and were unwilling to participate, even for DS / EL classes. 2. Suggest to cooperate with Religious Studies in order to evangelize the core value.

Aims	Strategies	Success Criteria	Method of Evaluation	Level of Achievement				Person in Charge	Achievement/ Evaluation
				1	2	3	4		
	2.1.3 Following the Core Value of Catholic Education (Justice, Truth) we encourage students to think from the writers' point of view through stories and study the language structure.	P1-6 students understand the writers' point of view and the language structure (use of grammar)	Post reading tasks and the use of grammar in context			✓		All English teachers	Achievement: Some students (mainly high ability students) understand the writers' point of view and the language structure. Evaluation: Suggested to collaborate with Religious Studies department to enhance the Core Value of Catholic Education.

Aims	Strategies	Success Criteria	Method of Evaluation	Level of Achievement				Person in Charge	Achievement/ Evaluation
				1	2	3	4		
	2.1.4 English Ambassadors and Buddy Reading Ambassadors lead various activities to build peer-to-peer relationship and to promote English learning throughout the school. (Buddy Reading, Chatting Box)	100% of all Buddy Reading Ambassadors attend the training. 100% of all Buddy Reading Ambassadors attend and lead the activities to promote Buddy reading. KS1 students are willing to join the English activities on Thursday at recess and lunch.	Buddy Reading Booklet evaluation – number of readers and quality of work by KS1 students. Responsible teachers observe the level of attendance of English ambassadors and the KS1 students.	✓				Teachers in charge of the activities	Evaluation: 1. We were unable to carry out the activities due to COVID-19. 2. Will be implemented in the next academic year.

4. 數學科

關注項目工作報告

目標	策略	成功準則	評估方法	目標達成程度				負責人	成就/檢討：
				1	2	3	4		
1.1	1.1.1 透過算盤通及 STAR 網上學習平台，讓學生進行不同類型的速算訓練，提升運算能力，改善自己的弱項。	每學期完成最少10個練習 *一年級可以算盤通代替 *二年級最少要完成5個 STAR練習，另外5個可以算盤通代替。 *三至六年級以 STAR 或算盤通混合。	統計學生完成練習次數及成績。				✓	數學科任	成就：二至六年級學生使用了不少於20次STAR網上學習平台。 一年級則完成10次算盤通練習。 超過 90%學生認為速算練習及速算評估能提升計算速度和技巧。 檢討： 二、四年級老師覺得個別平台的題目不太適合該級，建議可於科研時共同商議選擇適合的平台和題目供學生練習。
	1.1.2 老師按課題及學習重點，把相關的資料、連結網站或電子習作，透過 GOOGLE CLASSROOM 分發給學生，讓學生進行自學。	所有班別都會開設數學科 GOOGLE CLASSROOM，科任老師在每課題都會分發相關連結予學生	檢視各班的數學科 GOOGLE CLASSROOM				✓	數學科任	成就： 老師在上學期開始已建立各班的網上教室，並發放預習或延伸資源予學生。後因停課關係，使用率更高，所有班別都能完成教學內容，包括自行錄製的教學短片及上載其他教學資源。

目標	策略	成功準則	評估方法	目標達成程度				負責人	成就/檢討：
				1	2	3	4		
		進行學習。 每學期最少兩個課題進行自學活動，例如利用Padlet進行預習、搜集數學生活應用、延伸學習內容等。 全級有 50%學生參與網上自學。							檢討： 網上學習是未來大趨勢，教育平台亦日趨完善及多元化，學生也習慣於網上收發訊息，本組會繼續物色更有趣及有效的教學平台，提升學生的學習效能。
1.2	1.2.1 在數學科課程中加入棋藝課，利用棋藝鼓勵學生思考，訓練學生邏輯推理、判斷思維及精確計算的能力。	超過80%學生喜歡數學課程中加入棋藝課，並認為棋藝課能有助發展他們的計算能力。	透過學生及家長問卷進行調查。	✓				數學科任	檢討：由於疫情停課及停止課外活動關係，本年度未能進行棋藝課。若情況許可，來年會繼續推行棋藝課程，並會為有潛質的學員加強培訓，代表學校出外參賽。

目標	策略	成功準則	評估方法	目標達成程度				負責人	成就/檢討：
				1	2	3	4		
	1.2.2 在每個單元的數學課堂中也滲入遊戲元素，以數學遊戲帶動學生學習，並將有關資料及檢討記錄在科研中。	各年級每個課題也有相關遊戲作記錄，並超過 80% 學生喜歡數學課程中老師設計的數學遊戲。	檢查科研記錄及透過學生問卷進行調查。			✓		數學科任	成就： 本年度老師利用網上遊戲進行教學，大大提升學生的學習興趣。 檢討： 建議來年可繼續於課堂中滲入遊戲，以加強學習效果。
	1.2.3 在星期五的遊戲時段，數學組會以攤位形式提供遊戲予學生自由參與，希望學生從中得到樂趣並愉快學習。	超過 70% 學生表示在遊戲時段參與過數學攤位。	透過學生問卷進行調查。	✓				數學科任	檢討：因疫情關係，不適用。
1.3	1.3.1 在校園電視台早晨節目推介數學圖書，並著學生利用長假期閱讀數學科書籍。	全學年最少三次電視台作好書分享時間。 學生於假期後繳交閱讀工作紙。	統計次數。 統計學生繳交的工作紙。			✓		數學科任	成就： 大部份學生已完成閱讀工作紙，但因疫情關係未能在電視台推介圖書。 檢討： 建議來年繼續推廣閱讀數學科圖書，並於電視台分享。

目標	策略	成功準則	評估方法	目標達成程度				負責人	成就/檢討：
				1	2	3	4		
2.1	2.1.1「家庭」：科任老師平日在教導學生的過程中，遇到學生有任何問題，嘗試用不同途徑與家長溝通，如面談、打電話、寫手冊或於功課中以文字回饋等，好讓家長能更了解子女的學習情況。 學生能在日常生活中以數學協助家庭需要，如：計算價錢、量度所需容量、長度等。 「愛德」：老師在課堂中以各種形式鼓勵學生，包括口頭讚賞、快樂人簽名、佳作展示等，好讓學生感受到被人重視、讚賞。	超過70%的家長表示有收到老師對子女學習的回饋及子女曾應用所學數學協助家長解決問題。	透過家長問卷進行調查。				✓	數學科任	成就： 老師已通過於功課上以文字回饋、科目評語及與家長保持電話聯絡，讓學生與家長得知學習情況。 檢討： 老師可加強以不同的方式讚賞學生如：口頭、食物、文具甚至快樂人手冊簽名等，以鼓勵學生做得更好。
		超過70%學生在數學課中有被老師鼓勵過。	透過學生問卷進行調查。					數學科任	

目標	策略	成功準則	評估方法	目標達成程度				負責人	成就/檢討：
				1	2	3	4		
	2.1.2 在學期初與學生訂立學習數學的個人目標，為學習做好準備。	學生能按照自己能力和需要，訂出不少於三項的個人目標。	學生的檢討			✓		數學科任和學生	成就： 50%學生有根據自己的情況於每次評估前先在學習手冊中訂下目標，並於評估後檢視是否達標，對教與學均有正面作用。 檢討： 繼續保留學習手冊訂立目標部份，但老師宜每次提醒學生填寫。

6.5 常識科

(一) 關注項目工作報告

目標	策略	成功準則	評估方法	目標達成程度				負責人	成就/檢討：
				1	2	3	4		
1.1	1.1.1 六年級學生利用 Micro bit 來設計新產品，以解決日常生活的問題。	六年級學生全年最少一次運用 Micro bit 來設計產品	學生的作品 科研檢討			✓		常識科任	成就： 因受疫情影響，有關活動只能讓部份六年級學生進行。學生透過編寫程式，指令microbit及傳感器來製作自動乾手機。 檢討： 學生對活動深感興趣。為了提升產品的準確性，學生更不斷地改寫程式。科組建議來年把活動推展至四年級及五年級，以發展學生對STEM的興趣及能力。
	1.1.2 學生按課題及學習重點，運用電子概念圖軟件，把所學的知識組織，以鞏固所學。	四至六年級學生全年最少運用一次電子概念軟件，把所學的知識組織	學生的電子概念圖 科研檢討				✓	常識科任	成就： 學生成功利用了「Popplet Lite」及「White Board」軟件來繪畫概念圖，以組織所學的知識。

目標	策略	成功準則	評估方法	目標達成程度				負責人	成就/檢討：
				1	2	3	4		
									檢討： 由於軟件的使用方便，學生因此都能運用它們來繪畫概念圖。他們能在概念圖中加入從網頁上尋找得來的資料，有效豐富所學的知識。 科組建議來年在教學上仍繼續引入不同的繪畫概念圖軟件，並鼓勵學生使用，以鞏固所學的知識。
	1.1.3 一至六年級學生運用 Flipgrid 軟件，上載匯報內容，與同學分享成果，促進他們社交學習。	一至六年級學生全年最少二次運用 Flipgrid 軟件來進行匯報	Flipgrid 網上匯報內容				✓	常識科任	成就： 學生除了運用「Flipgrid」軟件來介紹 STEM 作品的製作方法及個人的檢討外，學生更運用它來進行常識的匯報，如三年級學生運用它來介紹環保4R、四年級學生運用它來介紹香港的古蹟等。

目標	策略	成功準則	評估方法	目標達成程度				負責人	成就/檢討：
				1	2	3	4		
									檢討： 學生的匯報較以往吸引，他們善於運用了「Flipgrid」軟件內的功能來配合匯報。此外學生能互相欣賞及進行互評，增加學習的互動性。科組建議來年繼續推行。
1.2	1.2.1 為四年級同學於多元智能時段提供縫紉課程，除教授基本縫紉車的運作技巧外，也配合常識科學習內容，設計不同的日用品。	四年級學生全年最少製作一件日用品。	活動紀錄 學生活動表現				✓	常識科任	成就： 學生於多元智能課時學會了衣車的運作及縫紉的技巧。他們更製作了環保袋來解決膠袋污染環境的問題，效果出色。學生更將部份的環保袋用作義賣，所籌得之款項，用作來幫助有需要的同學。 檢討： 由於課時不足，以致未能讓學生製作不同的產品。科組建議新學年於

目標	策略	成功準則	評估方法	目標達成程度				負責人	成就/檢討：
				1	2	3	4		
									課後增設興趣班，讓學生有充足的時間進行製作及學習。此外，老師可著一些表現出色的學生擔任小老師，協助教學，提升他們的參與性，增強學習的動力。
	1.2.2課堂上引入與課題相關的網上遊戲、模型組裝、桌上遊戲、教育局的教材套或Apps等，以提高學習的趣味。	科任老師於每個單元至少運用了兩個網上遊戲、模型組裝、桌上遊戲、教育局的教材套或Apps進行課堂活動。	科研紀錄 學生課堂表現				✓	常識科任	成就： 老師於教學中引入了不同的遊戲學習軟件，包括Quizizz、kahoot、Baamboozle等，令學習變得更多元化及充滿趣味。 檢討： 由於學生對這類遊戲學習軟件很感興趣，建議來年繼續使用，以提升學生的學習動機。 此外，為了有系統地展示不同的學習資源讓科任老師使用，科組將製作學習資源庫。

目標	策略	成功準則	評估方法	目標達成程度				負責人	成就/檢討：
				1	2	3	4		
1.3	1.3.1 一至六年級學生透過閱讀《十萬個為什麼》，提升閱讀興趣及習慣，擴闊學科知識。	閱讀《十萬個為什麼》後，學生能在課堂上分享書中的內容。老師更會選取精彩的分享拍攝短片，並於早會時播放。	常識科閱讀紀錄表			✓		常識科任	成就： 老師除了配合教學內容，著學生在《十萬個為什麼》尋求相關的知識。如五年級的太陽系的奧秘、四年級奇妙的空氣外，也安排學生從書中找出有趣的知識來製作短片，並於早會時播放。如曾播放「有趣的鳥」。 檢討： 學生十分喜愛閱讀《十萬個為什麼》，除紙本外，部分學生更閱讀網上版本。科組建議老師可設立分享平台，方便學生把書中有趣的知識與別人分享。

目標	策略	成功準則	評估方法	目標達成程度				負責人	成就/檢討：
				1	2	3	4		
	1.3.2 從四至六年級學生中挑選約十五名學生，每天撮寫不同的剪報內容，並投放於學校網頁上供大家閱讀。這些小小報導員透過培訓與實踐，其時事觸覺會有所提升，增加對新聞的認識。	小小報導員每星期提供不少於一次的報導。	網上分享紀錄			✓			成就： 由於受疫情影響，活動形式因而作出了改變。高年級學生在課堂上學會了撮寫報導內容的技巧，當中更加入個人的感受及建議。 檢討： 雖然活動形式改變了，但學生仍能從中了解不同的時事新聞，他們的時事觸覺能有所提升，增加對新聞的認識。
2.1	2.1.1「義德」-透過對基本法的認識，讓他們能尊重他人的權益和承擔彼此之間的責任，從而建立和諧的人際關係。	同學認同公義對社會的重要性，並樂於尊重他人的權益和善盡本份。	常識科檢討紀錄			✓		科任老師	成就： 六年級的學生，從學習單元中，學會了「義德」的正確行為。他們認識了自己的公民權利和義務。 檢討： 由於教育局所提供的教材資料非常豐富，科組建議老師在教授這課題時，可多加運用，有效把內容傳授給學生。

目標	策略	成功準則	評估方法	目標達成程度				負責人	成就/檢討：
				1	2	3	4		
	2.1.2「生命」-學生能透過中藥種植活動，體會到生命的可貴，並懂得欣賞造物主的奇妙創造。	四年級學生於種植區內種植中藥，從種植的經驗中體驗生命的成長需克服的困難。	種植紀錄冊			✓		科任老師	成就： 由於計劃受疫情影響，園藝老師建議以「一人一花」來進行活動。學生在導師的指導下，學會移苗、施肥及除草等種植技巧。 檢討： 當學生看見所種的植物開花時，都感到歡喜。可惜最後因疫情令植物凋謝了，未能讓植物繼續成長。科組建議拍下花卉的照片，並存放在網頁上供大家觀看，藉以欣賞造物主奇妙的創造。
	2.1.3 在學期初，讓學生訂立學習常識科的個人目標，為學習做好準備。	學生能按自己需要，訂出不少於三項的個人目標。	學生的檢討表			✓		科任老師	成就： 學生已於期初訂立了學習常識科的個人目標。例如：積極投入分組活動、進行多角度思考、培養正面的價值觀、珍惜地球上的資源及多閱讀與常識科相關的書籍等。他們互相分享，彼此勉勵。

目標	策略	成功準則	評估方法	目標達成程度				負責人	成就/檢討：
				1	2	3	4		
									檢討： 由於學習目標明確，學生在其反思中，大都認同自己在本學年中能積極、主動地學習，成績更有所進步。但部分學生的目標太少，未能有效幫助他們發展，建議老師多作鼓勵及建議。

6.8 視覺藝術科

(一) 關注項目工作報告

目標	策略	成功準則	評估方法	目標達成程度				負責人	成就/檢討：
				1	2	3	4		
1.1	1.1.1 將視藝室改建為 STEAM 視藝中心，學生運用 3D 科技和虛擬實景(VR)的軟件去體驗和創作藝術。	四、五年級的學生全年最少一次運用 3D 打印機來設計作品。	學生的作品及課堂表現			✓		視藝科任	成就： 1. 85%(P1-P6) 學生已在本學年完成 3D 輕黏土作品，留待下學年做 3D 打印用。 檢討： 1. 計劃下學年第一學期完成3D 打印。 2. 學生對立體創作很感興趣，日後可在課程中多加三維空間的作品。 3. 由於疫情關係，面授的時間不夠，VR 的軟件體驗和藝術創作，將延緩至下學年。

目標	策略	成功準則	評估方法	目標達成程度				負責人	成就/檢討：
				1	2	3	4		
	1.1.2 利用網上資源欣賞著名藝術作品。	80%學生表示喜歡利用網上資源進行自學及欣賞著名藝術作品。	工作紙				✓	視藝科任	成就： 95%學生於網課欣賞著名藝術作品及認識藝術家的生平和創作技巧。學生表示喜歡利用Google Classroom平台閱讀教學的材料如Power Point、YouTube及網頁資料等。學生更表示利用平板電腦於課堂上尋找所需的圖片以做參考，有助他們把作品完成得更好。 檢討： 1. 科任可鼓勵學生多利用網上資源進行自學及欣賞著名藝術作品。例如：他們可以觀看一些時裝表演，繪畫示範等。

目標	策略	成功準則	評估方法	目標達成程度				負責人	成就/檢討：
				1	2	3	4		
	1.1.3 安排藝術團體及著名藝術家到本校表演和對學生進行藝術創作指導。亦可安排學生外出參觀展覽，以提升學生的學習興趣與動機。	75%學生表示喜歡去博物館看藝術品。	問卷調查				✓	視藝科任	成就： 因受疫情影響，有關活動未能如期進行。但亦於2021年2月9日及2月10日邀請了索輝輝奇藝坊到校為全校同學進行表演木偶暨示範講座錄影。當日邀請了八位同學親身前來觀看，他們十分投入。錄影節目於〈下午茶〉時段播放給全校同學欣賞。55%學生表示欣賞和對表演有興趣。 檢討： 來年將計劃再邀請外界藝術團到校表演，以擴闊學生不同的藝術視野，提升校園藝術文化及氣氛。

目標	策略	成功準則	評估方法	目標達成程度				負責人	成就/檢討：
				1	2	3	4		
1.2	1.2.1 安排午間遊戲學習，安排多元化的藝術創作活動，例如運用軟件繪畫、3D Printing Pen繪畫立體作品等，提高學生的創造力。	50%學生曾參與午間遊戲學習。	統計週五學生參與遊戲學習的比率	✓				視藝科任	成就： 因受疫情影響，有關活動未能如期進行，但有關的軟件繪畫、3D Printing Pen和材料已備好。 檢討： 來年將計劃安排更多元化的藝術創作活動，例如攝影、時尚設計和音樂繪畫等。

1.3	1.3.1 安排在視藝課堂和活動中介紹著名藝術家的故事，效法不同的藝術家，在生活中實踐堅毅的藝術創作精神。 1.3.2 在視藝室闢出「閱讀角」推廣閱讀與藝術相關的讀物，以培養學生主動追求藝術知識的習慣。	65%學生在視藝課中，能因應自己的學習進度養成主動閱讀藝術書籍的習慣。 ● 安排完成課業後閱讀視藝視的藝術圖書。 ● 每兩節課閱讀10分鐘圖書或分享名家故事	1. 檢視學生閱讀紀錄冊以統計學生主動閱讀藝術書籍的次數。 課堂表現			✓		視藝科任 成就： 1. 因受疫情影響，有關活動改於視藝課堂中透過YouTube進行。老師配合教學內容，選出適合學生程度的圖書。與學生一起閱讀。 2. 已在視藝室建立閱讀角，此外，也添置了一些新書和藝術工具書。 檢討： 1. 學生喜愛閱讀藝術圖書，除紙本外，可建議學生閱讀網上版本。 2. 學生已初步認識藝術書籍，建議科任可設立分享平台，方便學與同學分享其讀過的藝術圖書給同學。 3. 科任可鼓勵他們把書中學到的知識運用到他們的藝術作品中。
-----	---	--	--	--	--	---	--	---

2.1	以天主教五大核心價值：「家庭」及「義德」為創作主題。並展出學生的藝術作品。 家庭 2.1.1教導學生以聖家為榜樣，用愛心對待每一位家庭成員，並表達於作品中。 義德 2.1.2我們會把學生的作品加以組合和陳展，藉此教導學生尊重他人的權利；並與人建立和諧及平等的人際關係。	100% 學生作品能參展 學生欣賞天主賜給我們寶貴的同伴、動物、植物等……，並展現在作品中。	學生作品			✓		視藝科任	成就： 90%學生能以各種豆類和植物拼成家人的樣子，完成作品。科任已透過 Google Classroom 展示學生作品讓他們互相觀摩學習。 檢討： 這次運用各種不同的豆類和植物來完成作品，效果不俗，來年可以考慮使用不同的材料和媒體進行創作。
2.2	2.2.1 把藝術創作的真善美精神引入校園。科任老師介紹藝術名家的生平和名作，並鼓勵學生仿效他們為學習目標。	90%學生表示欣賞名畫	問卷調查			✓		視藝科任	成就： 今年本科介紹了以下的畫家：P.1 塞尚、P.2 康丁斯基、P.3 米羅、P.4 畢加索、P.5 秀拉及 P.6 亞歷山大·考爾德。 檢討： 學生從不同的畫家身上學會了繪畫時要認真、不斷嘗試及學會與人分享的學習態度，為他們日後繪畫的目標訂立了明確的方向。

6.7 音樂科

關注項目工作報告

目標	策略	成功準則	評估方法	目標達成程度				負責人	成就/檢討：
				1	2	3	4		
1.1	1.1.1 利用朗文音樂之《小小作曲家》、《音樂短片製作室》和《敲擊樂演奏廳》等平板電腦應用程式訓練學生相關的音樂技巧。	1) 學生懂得利用平板電腦參與課堂活動。 2) 學生曾在朗文音樂應用程式內分享有關作品。	觀察學生在課堂上使用電子設備投入學習的程度		✓			全體音樂老師	成就： 因今年朗文音樂更新網頁和程式服務，這段時間學生未能使用有關服務進行學習，有關電子學習由其他音樂學習平台取代。另外，部份學生在上音樂課時需進行網課，為了統一學習進度，主要課時集中在討論課文內容。 檢討： 考慮到朗文音樂電子版服務不穩定因素，來年將不會購買電子書服務，有關學習將以近年推廣的其他音樂程式取代。
	1.1.2 分別在初小、高小音樂課加入校本課程，加強學生進行電子化學習和評估	1) 各級不少於1個教學單元加入校本元素。 2) 在期考加入電子評估	1) 觀察學生在校本課程的表現 2) 檢視學生使用電子評估的狀況及表現	✓				全體音樂老師	檢討： 1. 疫情下課時大受影響，原來策略未能推行。 2. 今年期考安排受疫情影響及因應部份班別特別上課安排，原訂電子評估計劃將延至下一學年才推行。另外，由於上課地點改為網課關係，原訂校本單元只

目標	策略	成功準則	評估方法	目標達成程度				負責人	成就/檢討：
				1	2	3	4		
									在部份班別情況許可下推行。 來年將按各級上課安排在開學會議中討論，完成今年未推行校本課程及電子評估的計劃。
1.2	1.2.1 學生下載相關音樂應用程式作為延伸學習工具。	學生善用遊戲方式學習。	1) 統計學生在遊戲中的分數 2) 觀察學生使用不同平板電腦軟件的情況 3) 課堂提問		✓			全體音樂老師	成就： 今年朗文音樂更新網頁和程式服務，這段時間學生未能使用有關服務進行學習。 因應特別上課時間安排，約有三分之一班別學生在網課時曾利用 Chrome Music Lab 的音樂素材進行音樂分享，其中 Shared Piano 及 Song Maker 等協作式的程式更方便學生在網課時實時與對方進行學習交流。另外，音樂科也向學生推廣不同音樂遊戲程式以便在家中進行學習及於授課時解答不同學生學習上疑難。 檢討： 音樂科推廣以上音樂互動學習已累積一定的教學成果，期望來年繼續把有關學習方法應用至更多音樂課堂，讓學生熟習有關

目標	策略	成功準則	評估方法	目標達成程度				負責人	成就/檢討：
				1	2	3	4		
									軟件並應用成為有效電子學習工具。此外，在活動安排上，也可考慮以這些音樂遊戲為基礎，鼓勵學生超越過往成績，邁向更高學習目標。
	1.2.2 學生利用平板電腦軟件進行樂理遊戲，學習和鞏固特選單元中的音樂理論。	1) 學生曾參與平板電腦樂理遊戲 2) 學生完成指定樂理遊戲及有滿意進度或表現。	1) 觀察學生在課堂上使用電子設備投入學習的程度 2) 利用朗文學習平台老師版收集學生遊戲進度及分數		✓			全體音樂老師	成就： 因疫情關係，部份課堂改為網課，但遇上朗文學習平台更新服務，未能根據原先安排收集學生在使用電子遊戲的成績。本校約有三分之一課堂在網課時曾教授音樂程式，其學習成果由科任於授課時觀察有關進度。部份班別已完成「Rhythm Village」、「NinGenius」、「Tiny Orchestra」等遊戲程式。 檢討： 學生可透過校方安裝主要音樂程式，唯部份音樂程式兼容Android及IOS平台而更新速度頻繁，學生也需自行更新及安裝有關程式以確保全年持續使用。

目標	策略	成功準則	評估方法	目標達成程度				負責人	成就/檢討：
				1	2	3	4		
	1.2.3 於遊戲學習時段加入音樂遊戲訓練及比賽	1) 於遊戲學習時段舉辦音樂遊戲活動 2) 舉辦音樂遊戲比賽	1) 觀察學生在遊戲學習時的表現 2) 統計學生參與率		✓			全體音樂老師	成就：本年因疫情關係未有安排遊戲學習時段。部份音樂遊戲比賽由某部份班別於網課期間進行。 檢討： 來年遊戲學習內容可繼續 2019 年的安排，讓有關活動延續及讓低年班學生也可嘗試參與。另一方面，隨著學生擁有 iPad 的人數上升，可於遊戲學習時段多提倡他們帶備 iPad 參與相關遊戲比賽。
1.3	1.3.1 學生能夠透過閱讀方式學會欣賞音樂，包括閱讀樂譜，學習作曲家生平及欣賞樂曲	1) 學生能形容樂曲的音高、速度、節奏（小三以上）、樂器（小四以上）及寫作手法（小五及小六）。	1) 觀課紀錄 2) 檢視學生對樂曲欣賞的表現 3) 檢視學生回應樂曲寫作的提問情況 4) 檢視學生上課			✓		全體音樂老師	成就： 學生完成閱讀朗文音樂書本附錄的作曲家生平及聆聽相關的作品。另外，學生回答樂曲的音高、速度、節奏和樂器相關的問題都有滿意的答案。學生在聆聽作品後，回答作曲家的寫作特色時都能達到教學目標。

目標	策略	成功準則	評估方法	目標達成程度				負責人	成就/檢討：
				1	2	3	4		
		2) 學生在課堂上或網上分享樂曲評賞 3) 學生能閱讀課本內的樂譜。	時對樂曲播放的態度						檢討： 教授作曲家生平時，建議學生可透過尋找其他相關的作品以加深對學習的認識。
2.1	2.1.1 讓學生參與表演，例如籌備綜藝晚會時，劇本加入天主教核心價值，以故事形式教導學生尊重不同生命，學習人的獨特性，發展出愛德和建立公義的價值觀。	學生於綜藝晚會表演與天主教核心價值相關的曲目。	檢視綜藝晚會學生的參與人數及表現	✓				全體音樂老師	成就： 原訂綜藝晚會因政府限聚令和學校防疫措施的考慮下暫停一年。音樂科聯同其他方濟會屬校小學舉辦了「聖方濟的故事-使我作你和平之子」網上音樂會，藉此希望宣揚方濟的生平和天主教的核心價值。本校負責手偶演出、詩歌合唱、樂隊伴奏和司儀部份，讓音樂會生色不少。 檢討： 學生在練習和表演期間態度正面，符合天主教核心價值的教學，來年可在其他教學方面加入有關樂曲分享，透過有關的音樂，增加學生對天主教核心價值的認識。

目標	策略	成功準則	評估方法	目標達成程度				負責人	成就/檢討：
				1	2	3	4		
	2.1.2 在課程中設計不同學習活動，以發掘學生的特性。	在多元智能課中引入歌唱、節奏及樂器等演奏元素，從中辨識學生的潛能，再作分組學習。	觀察學生練習和演出時的態度。				✓	音樂老師	成就： 今年多元智能課由三個老師辦了三個活動，其中一個名為「我是歌手」。學生在課堂中學習了不同種類的流行歌及欣賞其他同學的分享，進一步加強音樂交流。除此之外，學生除了學習唱歌外，也認識了流行鼓、鋼琴及小結他。另有鋼片琴教學。 檢討： 來年可繼續舉辦類似的活動，藉此發掘更多學生的潛能，除了加強學生的自信心外，也能加強訓練本校相關的人材。
	2.1.3 與宗教科進行跨科學習，招募聖詠團團員、舉辦聖詠比賽及在課程中加強聖詠元素，從中培養正向的價值觀。	1) 聖詠團不少於30人 2) 學生歌唱聖詠時認真。 3) 在課堂中融入聖樂的元素	1) 檢視學生歌唱聖詠的表現 2) 檢視學生在聖詠比賽的參與及表現			✓		全體音樂老師	成就： 今年聖詠團與歌詠團共同演出了5月份的「聖方濟的故事-使我作你和平之子」音樂會。因疫情關係，今年聖詠團未有於校內的祈禱會中領唱，改為播放音樂以符合政府限聚令和校方防疫措施的安排。

目標	策略	成功準則	評估方法	目標達成程度				負責人	成就/檢討：
				1	2	3	4		
									檢討： 來年視乎政府限聚令的要求，方可決定是否恢復聖詠團的恆常練習。除此之外，可考慮新成員先行熟習過往曾使用的曲目，以提升領唱時的效果。
2.2	2.2.1 鼓勵學生欣賞音樂會，建立一個對音樂的審美觀，同時引起他們追求更高的音樂造詣的動機。認識優雅的生活元素，有助學生定立目標，迎接人生的真善美。	每學期其中一級高年班學生曾欣賞校外音樂會，低年級則欣賞校內音樂會。	1) 問卷調查，調查學生對欣賞音樂會的反應及態度 2) 統計出席率		✓			全體音樂老師	成就： 由於今年疫情和部份時間停課關係，原訂在每學期舉辦外出觀賞音樂會的計劃沒有實行。另外，校方聯同其他方濟屬校舉行了「聖方濟的故事-使我作你和平之子」的音樂會，讓其他學生在家中也能欣賞天主教音樂會。學生學習天主教的音樂及手偶劇所演譯的故事，同樣達到原訂的目標。在校內未有統計實際觀看人數，所以未能確保全體學生有欣賞過有關演出。 檢討： 可於來年宗教或音樂課堂中播放有關樂曲，讓更多學生也能欣賞音樂會，另一方面，音樂科也可舉行一些延伸學習活動，加深

目標	策略	成功準則	評估方法	目標達成程度				負責人	成就/檢討：
				1	2	3	4		
									非演出學生對樂曲背後理念的認識。待疫情進一步緩和後，希望來年可以安排一些校外及校內的音樂會，讓學生可以欣賞不同類型的音樂。
	2.2.2 鼓勵學生參加音樂興趣班及尋找表演機會，培養學生對音樂的興趣及建立目標。	1) 舉辦歌詠團及樂器興趣班，包括管樂隊、小提琴班、口風琴班等。 2) 興趣班學生參與音樂表演	1) 學生能最少參與一次比賽或演出 2) 觀察學生的音樂表現			✓		全體音樂老師	成就： 今年歌詠團與聖詠團，聯同銀樂隊演出了「聖方濟的故事-使我作你和平之子」的音樂會。因應疫情關係，未有舉辦小結他、小提琴、中國鼓、牧童笛和口琴等訓練。學校提供了另類全校性的Zoom 音樂興趣班，讓學生沒有樂器也能參與音樂訓練。 檢討： 待疫情緩和時，可與學校活動組商討重開音樂興趣班訓練，讓學生有機會發展學習不同樂器的潛能。

目標	策略	成功準則	評估方法	目標達成程度				負責人	成就/檢討：
				1	2	3	4		
	2.2.3 學生透過參與音樂比賽展現不同的音樂天份。	學生參與校外音樂比賽。	統計參與比賽的學生人數及表現				✓	全體音樂老師	成就： 今年第 73 屆校際音樂節比賽改為參賽者上載音樂比賽片。 1. 初級組古箏獨奏 5D 劉珈汝 冠軍 2. 小學初級組長笛獨奏 5E 林子洋 冠軍 3. 一級鋼琴獨奏 1B 羅珈嵐季軍 另外本校學生獲得銀獎共 16 人、銅獎 12 人。 除此之外，部份學生也有參與其他比賽，成績另外公佈。 檢討： 待疫情緩和時，可與學校活動組商討重開音樂興趣班訓練，讓學生有機會發展使用不同樂器的潛能。

目標	策略	成功準則	評估方法	目標達成程度				負責人	成就/檢討：
				1	2	3	4		
	2.2.4 舉辦聯校宗教音樂會，讓學生透過欣賞聖詠培養正向的價值觀。	1) 聖詠團參與演出 2) 不少於兩間學校參與有關音樂會 3) 音樂會包含不同類型演出 3) 完成示範片段製作	統計參與表演的學生人數及表現				✓	全體音樂老師	成就： 音樂會完滿結束。 檢討： 可以將有關音樂作為未來教學參考，讓更多學生能認識天主教音樂。

6.6 電腦科

關注項目工作報告

目標	策略	成功準則	評估方法	目標達成程度				負責人	成就/檢討：
				1	2	3	4		
1.1	1.1.1 透過 Google Classroom 發放教學短片或簡報，讓學生學習電腦知識和技能	80%學生能運用Google Classroom內發放的資訊進行自學活動	查看 Google Classroom 的紀錄				✓	所有電腦科科任	成就： 80%以上的學生能透過 Google Classroom 內老師發放的資訊進行學習活動，認識相關知識和技能。 檢討： 下學年會利用 Google Classroom 發放學習教材，鼓勵學生進行預習，了解學習目標及基本知識，從而提升學生學習動機及學與教效能，也能騰空更多課堂時間進行實踐或跨學科活動。
	1.1.2 利用網上學習平台或編程 App(例：Code.org)學習及應用編程知識。	80%學生能完成老師指派的任務或網上挑戰	查看 Google Classroom 的紀錄				✓	所有電腦科科任	成就： 約 80%學生能完成老師指派的任務。 檢討： 學生對透過網上學習平台或編程 App(例：Code.org)學習編程很感興趣，下學年可保留該學習模式，有助提升學生的興趣。

目標	策略	成功準則	評估方法	目標達成程度				負責人	成就/檢討：
				1	2	3	4		
1.2	1.2.1 透過優質教育基金加設 STEM(Science To Enrich Multi-talent) Zone 及優化 STEM 課程，加入編程及智能生活科技元素，以「遊戲」及「動手做」的學習模式，為學生提供學習編程的機會，並加強學生編程概念及技巧的應用，提升學生解難及協作能力，從而增進他們對 STEM 的知識及興趣。	STEM Zone 使用率可達 80% 80%學生能投入編程學習活動 80%學生認同這些活動能提升他們對 STEM 的知識及興趣	查看STEM Zone 紀錄 查看學生問卷			✓		林葉芯	成就： 約 80%學生能在 STEM Zone 進行 STEM 學習活動。他們均認同這些活動及環境有助提升他們對 STEM 的知識和興趣。 檢討： 因受疫情的影響，優質教育基金計劃未能全面推展至全體四至六年級學生參與。本計劃暫在四年級及六年級以小組形式進行。四年級學生於多元智能課運用 micro:bit 進行交通燈編程活動；部分六年級學生在 STEM Zone 進行活動，以「動手做」的學習模式拼砌智能乾手機，再學習編程控制 micro:bit 及傳感器進行智能家居編程活動。來年會與數學及常識科繼續合作，於四至六年級進行工「科」藝熟跨學科課程。

目標	策略	成功準則	評估方法	目標達成程度				負責人	成就/檢討：
				1	2	3	4		
	1.2.2 於課餘時間或午間遊戲學習時段加入遊戲學習元素(如 Dash & Dot, Blue-Bot, Micro:bit 和 Minecraft 遊戲編程設計等),藉着不同種類的遊戲,提升學生學習資訊科技的興趣、邏輯思維及解難能力。	80%學生認同這些活動能提升他們對 STEM 的知識及興趣	查看學生問卷					林葉芯	檢討： 1. 因疫情關係,學生未能在校參與課餘時間或午間遊戲學習時段的 STEM 遊戲及活動。 2. 本年度把握時間加添不同的 STEM 學習遊戲,並於下學年增加不同種類的遊戲,藉此提升學生學習資訊科技的興趣、邏輯思維及解難能力。
1.3	1.3.1 添置有關資訊科技的書籍及雜誌,擴闊學生對新科技的認知和探索,從而讓學生對新科技有更敏銳的觸覺。	70%學生曾閱讀有關書籍或雜誌	查看學生問卷					所有電腦科科任	成就： 受疫情所限,圖書館及特別室未能開放給學生使用,因而學生較少機會可借閱有關資訊科技的書籍及雜誌。 檢討： 建議下學年可於各層的漂書角添置有關資訊科技的書籍及雜誌,增加學生閱讀有關書籍的機會,擴闊學生對新科技的認知和探索,從而讓學生對新科技有更敏銳的觸覺。

目標	策略	成功準則	評估方法	目標達成程度				負責人	成就/檢討：
				1	2	3	4		
2.1	2.1.1 着學生運用Emoji App設計獨特的Emoji，用關懷Emoji關心家人，表達自己對父母的愛，從而帶出天主教核心價值中的「家庭」。	80%學生能創作自己的作品	查看學生的作品 觀察學生課堂表現					一年級電腦科科任	檢討： 1. 因疫情關係，網課期間沒有電腦科課時，所以取消了有關活動。 2. 該活動可留待下年度進行。
	2.1.2 鼓勵學生多欣賞和關懷別人，指導他們利用電郵或製作e-card問候同學，用以表達天主教核心價值中的「愛德」。	80%學生能創作自己的作品	查看學生的作品 觀察學生課堂表現			✓		三年級電腦科科任	成就： 約70%學生能根據老師網上教學影片完成任務，以電郵或製作e-card問候同學、家人或老師，以表達天主教核心價值中的「愛德」。 檢討： 成效不及實體課理想。因有些能力稍遜的學生或缺乏家長支援的學生仍須老師面授時面對面的指導，才能完成創作及任務。

目標	策略	成功準則	評估方法	目標達成程度				負責人	成就/檢討：
				1	2	3	4		
	2.1.3 着學生利用 iMovie 製作「我的成長」專輯，帶出天主教核心價值中的「愛德、生命、家庭」。	80%學生能創作自己的作品	查看學生的作品 觀察學生課堂表現				✓	六年級電腦科科任	成就： 80%學生能利用 iMovie 製作「我的成長」專輯，帶出天主教核心價值中的「愛德、生命、家庭」。檢討： 藉着製作「我的成長」專輯，有助學生回憶自己成長的點滴，加深自己對生命、家庭的了解，從而透過 iMovie 的方式回饋對家人的愛。
2.2	2.2.1 鼓勵學生從電腦科知識、技能和態度方面訂立本年度的自學目標，追求終身學習。培養積極的價值觀 (例如：知識： • 認識繪圖軟件及數碼圖像的檔案格式 技能： • 學會使用新軟件的基本功能及工具 態度： • 規劃使用電腦、上網及玩電腦遊戲的時間，培養正	80%學生能完成自己所訂立的學習目標	查看學生目標計劃					所有電腦科科任老師	檢討： 1. 因疫情關係，沒有電腦科課時，老師未能於面授課時指導學生清晰地訂立本年度的自學目標。 2. 下學年可保留該計劃，藉此鼓勵學生從電腦科知識、技能和態度方面訂立每年的自學目標，追求終身學習。培養積極的價值觀。

目標	策略	成功準則	評估方法	目標達成程度				負責人	成就/檢討：
				1	2	3	4		
	確使用資訊科技的觀念與習慣。)								
	2.2.2 開設 IT 服務學習，培訓一班在資訊科技方面較有潛質或興趣的學生成為 IT 達人，讓他們在校內協助午間科技活動(Coding Adventure、Minecraft 遊戲設計編程活動、Micro:bit 小遊戲、快打手等)，教授低年級學生進行科普及 IT 遊戲學習，更可以帶領幼稚園學生活動，藉此提升學生歸屬感及自信心。	全年服務同學至少10次 80%學生認同計劃有助提升他們的積極性、歸屬感及自信心	查看服務紀錄 查看學生問卷					林葉芯 譚慧祥	檢討： 1. 因疫情關係，IT 達人未能留校參與培訓及服務，亦不能帶領低年級學生或幼稚園學生進行 STEM 活動。 2. 學生很期盼參與培訓和服務，下年度可保留 IT 服務學習，藉此提升學生的積極性、歸屬感及自信心。

6.9 普通話科

關注項目工作報告

目標	策略	成功準則	評估方法	目標達成程度				負責人	成就/檢討：
				1	2	3	4		
1.1	1.1.1 通過Google classroom或 Flipgrid提交口頭作業給科任老師，以提高學生的普通話口語表達能力。	每位同學每學期至少提交三份口頭作業	檢視學生提交的錄音功課				✓	全體科任	成就： 90%學生能夠完成三份口頭作業。呈交口頭作業能夠促進學生在家練習普通話朗讀及口語表達，並且讓老師及時掌握學生的學習情況，以便作出跟進。 檢討： 可逐漸增加功課的次數。
	1.1.2 在三年級試行利用影視節目來學習普通話。老師推薦適合學生觀看的影視節目讓學生觀看，然後利用課堂時間就節目內容展開討論，藉此提高學生的學習興趣，培養他們的普通話聽說能力。	85%的學生曾觀看老師推薦的影片，並能就影片內容發表自己的看法和意見	檢視學生課堂表現				✓	三年級科任	成就： 85%的學生完成觀看。 檢討： 少部分學生未能主動完成觀看。本年度因為疫情關係，只有原定課時 1/4 的教學時間，所以老師只能通過 Google classroom 發放影片資料，故無法在課堂上集體觀看和討論，亦難以督促所有的學生完成觀看。

目標	策略	成功準則	評估方法	目標達成程度				負責人	成就/檢討：
				1	2	3	4		
1.2	1.2.1 善用遊戲模式，讓學生能夠自主、投入、有效地學習。	90%以上學生喜愛以遊戲模式進行學習	問卷調查	✓				科任	檢討： 因疫情影響，未能在課堂上實施遊戲學習。 本年度教學時間嚴重不足，擬在來年的課堂上實施遊戲教學。有老師嘗試在Zoom課堂上跟學生進行遊戲教學，但成效不理想。
	1.2.2 讓一、二年級學生在平板電腦上使用「幼兒學拼音」和「初級漢語拼音學習」(APP)，讓學生一邊玩遊戲，一邊鞏固學過的漢語拼音知識，以提高複習的效果。				✓			科任	檢討： 因疫情影響，未能完成此計畫。由於低年級學生需要老師在課堂上指導後才能正確使用APP，在教學時間嚴重不足的情況下，只好暫時擱置此計畫，預期來年會實施這項計畫。
	1.2.3 由三至六年級的普通話大使設計遊戲，並利用課間休息時間讓同學參與，提升本校的普通話學習氣氛。	70%以上的學生曾參與遊戲	活動紀錄卡	✓				科任	檢討： 受疫情影響而取消。 擬在下學年實施本計畫。

目標	策略	成功準則	評估方法	目標達成程度				負責人	成就/檢討：
				1	2	3	4		
2.1	2.1.1 把天主教的核心價值循序漸進地融入課程。 - 圍繞五大核心價值設計本年度壁報內容，以鞏固學生對五大核心價值的認識。 - 在普通話校本課程中加入宣揚五大核心價值的教學內容，以「愛德」、「生命」和「家庭」此三大天主教核心價值作為說話練習的主題設計題目。	全年度更換三次壁報 一至三年級的普通話校本教材中都有包含「愛德」、「生命」和「家庭」此三大天主教核心價值的教學內容	由普通話大使隨機訪問學生 課堂討論及分享	✓				科任	成就： 本年度更換了兩次壁報。 檢討： 由於疫情影響，本年度學生大部分時間都未能回校學習，即使恢復面授課堂，學生也因為防疫的需要而沒有機會觀看壁報板。擬在下學年的壁報板中安排。

6.10 體育科

關注項目工作報告

目標	策略	成功準則	評估方法	目標達成程度				負責人	成就/檢討：
				1	2	3	4		
1.1	1.1.1 體育科老師利用電子學習平台 Google classroom 進行四至六年級體育科筆試。	體育科老師在本學年利用 Google classroom 進行四至六年級體育科筆試	全年四至六年級進行兩次體育筆試。			✓		科組長	成就： 於上學期 2020 年 11 月，已利用學習平台 Google classroom 進行六年級體育科筆試(電子評估)。資訊科技組於本年度上學期中旬，於 Go2School 內設計了一個新平台，供全校各科作評估之用。故此於下學期，六年級第三次呈分試(3 月)及五年級第一次呈分試(6 月)，均利用本校的平台進行電子評估。 檢討：在整個評估過程運作暢順，效果良好，科任老師易於讀取成績數據，以及跟進學生的表現。 因疫情關係，一至四年級均取消筆試(電子評估)的考核，只以體適能作考核內容。

目標	策略	成功準則	評估方法	目標達成程度				負責人	成就/檢討：
				1	2	3	4		
	1.1.2 體育科利用 Google classroom 開設四至六年級課室，科任於長假期時(聖誕及復活節假期)發放運動資訊，讓學生於長假期間都能學習體育知識。	70%學生在聖誕及復活節假期在 Google classroom 上觀看運動短片並以 Google Form 回答問題。	學生以 Google Form 回答問題。				✓	全體科任	成就： 因疫情關係，網課時數比計畫時預期的增多，故此體育組利用 Google classroom 開設了一至六年級課室，科任老師於長假期時發放運動資訊，如競技疊杯、無器材體適能訓練、體操兒歌、東京奧運、Sport Road 短片、閱讀圖書等，好讓學生於長假期間都能學習體育知識。 檢討： 個別班別的學習情況較理想，各班科任老師需親自跟進本班學生的進度及回饋。
	1.1.3 在進行體育科課堂研究前，試行「反轉教室」，科任先將教學內容上載於 Google classroom 讓學生先進行預習，提升學生自主學習的效能。	70%學生能在課堂前，透過 Google classroom 觀看教學短片。	以口頭方式訪問學生。				✓	陳浩文 曾楚凝 譚慧祥 陳偉傑	檢討： 因疫情關係，面授課跟網課時間表不同，課堂編排上較難作出遷就，故本年度未能安排體育科課堂研究，改為科任老師作個人觀課。科任老師已把相關的教學短片，如用具操控-跑壘、體操-靠牆倒立、足球-腳內側傳球、乒乓球-下手擊球，於課堂上播放或上載於 Google Classroom 內分享。100%學生能於學習該課題期間，觀看教學片段。

目標	策略	成功準則	評估方法	目標達成程度				負責人	成就/檢討：
				1	2	3	4		
1.2	1.2.1 參加「動感校園計劃」，為同學提供更多類型的遊戲活動，讓同學發揮潛能。	在本學年安排至少四項「動感校園計劃」的活動給同學參加，並有70%學生表示對此計劃感興趣。	科任以問卷調查方式訪問學生				✓	科組長	成就： 上學期於面授課時，本組共安排了三個「動感校園計劃」項目：單車(5DS)、板球(4EL)及競技疊杯(6CL、6DS、6EL)。後來改為網課，本組邀請了香港競技疊杯總會的教練，為全校一至六年級學生進行了一節網上競技疊杯課，教練分享了不少比賽及教學片段，學生在家中即場利用膠杯（或以包裝紙巾取代）作疊杯練習，90%學生都不怕失敗、勇於嘗試，積極投入課堂活動，並表示期待下次的課堂。約 40%學生自拍疊杯的片段，上載到Google classroom。 檢討： 因疫情持續反覆不定，故未能預先作周詳計畫，預約教練。全校各班只進行了一次競技疊杯網課。如情況許可，建議可安排增加一兩節，或邀請其他體育教練進行網課，讓學生可多接觸不同類型的體育運動。

目標	策略	成功準則	評估方法	目標達成程度				負責人	成就/檢討：
				1	2	3	4		
	1.2.2 於星期五的午息進行遊戲學習，期間舉行不同項目的班際體育比賽，讓學生學習遊戲和比賽。	在本學年安排至少兩次班際體育比賽予同學參加，而有70%學生對班際體育比賽感興趣。	科任以問卷調查方式訪問學生	✓				/	檢討： 因疫情關係，本年度未能進行小息、午息活動及班際體育比賽。
	1.2.3 在學生休閒時間，提供不同的體育活動予學生參加： a. 利用「We are Active School」及「我勁優秀」兩首歌曲作為早操，增加趣味 b. 護眼操 c. 小息體育活動	每月於早會時段安排至少五次早操或護眼操，每天透過運動大使安排多類形的小息體育活動予同學參加。	統計早會時段安排早操或護眼操的次數。檢視運動大使的當值出席表和進行訪談。對同學進行訪談，反映意見。		✓			全體科任	檢討： 因疫情關係，本年度未能在校內早會時段或面授體育課時，一同進行活力操及護眼操。惟各科任老師於網課時，在安全情況下，會讓學生進行以上活動。100%學生都曾在家中進行活力操及護眼操。
	1.2.4 在課後時段，提供多種不同類型的運動興趣班和校隊訓練予學生參加。(包括田徑、游泳、籃球、足球、排球、乒乓球、羽毛球、壁球、跳繩、跆拳道)	全學年有至少40%的同學曾參加最少一項課餘體育學習活動。	統計各運動興趣班和校隊的參加人數。	✓				全體科任	檢討： 因疫情關係，本年度大部分的課外活動均取消，只有體能訓練(1月)及跳繩(9、10月)進行了數節訓練及課堂。 本組擬於暑假期間，舉行以下課外活動： 跳繩：本年度開學初，跳繩隊隊

目標	策略	成功準則	評估方法	目標達成程度				負責人	成就/檢討：
				1	2	3	4		
	拳道、棒球、小型網球、舞蹈等，多達13種項目)								員已繳付全年學費，因疫情只上了數堂，故安排於暑假進行補堂。另招收新生，開設三班跳繩班。 足球及籃球：約7節課堂，根據教育局指引，只能作個人的技巧練習，不能進行競技、比賽。 舞蹈：中國舞初班及高班，於7月中至8月末的星期二進行。
	1.2.5 參加學體會學生運動員資助計劃，使所有學生均能夠有機會參加不同的校隊訓練。	成功申請計劃及獲得100%資助	統計獲資助比率	✓				科組長	檢討： 本年度沒有舉辦過任何校隊訓練活動，沒有參加比賽，故不會申請資助。
1.3	1.3.1 體育科老師於體育課堂上向學生推介與運動常識和技能相關的書籍，並鼓勵學生借閱有關圖書。	體育科老師於本學年內至少向學生分享3次與運動相關的書籍。學生把借閱資料記錄在手冊內並於課堂上全班分享。	檢視體育科書籍分享記錄表。 學生與全班分享的次數。	✓				全體科任	成就： 各科任老師已把各項運動項目的筆記及有關運動的資訊上載到 Google classroom。 復活節假期，全校學生透過 Google classroom 閱讀有關體育運動的圖書或文章，閱後需完成 Google form 及「閱讀記錄工作紙」。 檢討： 宜增加分享不同項目的體育書籍。

目標	策略	成功準則	評估方法	目標達成程度				負責人	成就/檢討：
				1	2	3	4		
2.1	2.1.1 本年度正值奧運年，體育科老師於教授奧運會和周年校運會項目時，向學生教授天主教的核心價值： ● 真理：教授比賽規則時向學生解釋。 ● 義德：教授集體遊戲和接力項目時向學生解釋。 ● 愛德：教授學生應支持比賽中不同國籍的選手，教導學生要彼此尊重。 ● 生命：教授比賽項目的安全知識時向學生解釋。 ● 家庭：向學生解釋奧運會就是全世界一體的大型比賽。各負責的單位就是一個大家庭，例如講解校運會時，需要全校的老師、學生、家長、工友合作才能順利完成。	體育科老師於上學期完成教授周年校運會的比賽項目、規則和應有的態度，並把天主教的五大核心價值融入教學當中。 下學期舉行有關奧運會的專題講座和展覽。	於第二次體育科務會議中進行檢討，探討教學成效。 有80%同學參觀有關奧運會的展覽。	✓					成就： 於課堂中教授奧運項目時，向學生解釋比賽規則需要公平公正，要尊重他人的權利，建立和諧的關係和重視整體的利益；教授比賽項目的安全知識時，向學生解釋生命是神聖的，需要好好保護。 檢討： 教學時，可增加對同學之間的關懷，遇上同學需要幫助時，主動上前給予協助，並關懷他人。 因疫情關係，本年度取消校運會及水運會，也未能舉辦有關奧運會的專題講座和展覽。

目標	策略	成功準則	評估方法	目標達成程度				負責人	成就/檢討：
				1	2	3	4		
2.2	2.2.1 參與康文署 SportAct 運動獎勵計劃，鼓勵學生訂立運動時數目標。	30%的三至六年級同學獲 SportAct 獎項。	統計 SportAct 獲獎人數。	✓				全體科任	檢討： 因疫情關係，原定讓三至六年級參與，改為只供五年級。教師鼓勵學生養成每天運動的習慣，於6月末收回 Sport Act 統計表後，將為有遞交表格及符合條件的學生申請證書。
	2.2.2 鼓勵學生參加不同項目的體育比賽，透過不同的比賽進行學習。 校內比賽：陸運會、水運會、班際球類同樂日 校外比賽：友校邀請賽、學界比賽、地區賽或全港賽。	80%的全校同學曾參加最少一項體育比賽。	統計各項體育比賽的參加人數。	✓				/	檢討： 因疫情關係，本年度的校運會、水運會及各學界比賽全部取消。

7. 資訊科技組

關注項目工作報告

目標	策略	成功準則	評估方法	目標達成程度				負責人	成就/檢討：
				1	2	3	4		
探討及實踐 可持續發展 的網上評估 方案	篩選或開發合適評估系統，應用簡單題型起動網上評估的應用	於兩個科目中應用 各不少於兩次	試驗 評估數據 持份者意見				✓	連雲龍 林鑑凱	所有班級均進行了測試，常識科、數學科及電腦科已將電子評估列入常規性模式； 家長教師會中諮詢家長意見，一致表示支持及讚賞數據分析，有助學生學習； 系統自動產生評估數據分析報告，老師可輕易進行比較分析，找出難點或學生未能掌握的部份跟進，有效促進學習。
	協助電子化常識進展性評估						✓	郭文楓 陳庭峯	
	協助電子化電腦科資訊素養評估						✓	譚慧祥	
	統籌測試及維護評估設備						✓	葉嘉偉	
	評估數據的收集及分析						✓	連雲龍 陶國耀	
優化全校檔案管理系統	建構分類分散式存檔 1. 文本檔案伺服器 2. 影片串流檔案伺服器 3. 網絡相片檔案伺服器	依時完成 數據成功轉移 運作正常				✓		連雲龍 陳庭峯 葉嘉偉 林鑑凱 蔡耀丞	伺服器架構設計完成； 下一年度逐步進行數據轉移。
	建網管庫存檔案系統 1. 考評管理 2. 進度表管理 3. 科研管理	依時完成					✓	連雲龍 陶國耀 譚慧祥 林鑑凱	系統設計完成，資料檔案將於下年度由教學助理協助輸入及整理。
	使用說明或使用工作坊	依時完成					✓	陳庭峯	完成項目

目標	策略	成功準則	評估方法	目標達成程度				負責人	成就/檢討：
				1	2	3	4		
更新學校網站	建新網站伺服器系統及技術支援	依時完成					✓	全體資訊科技組組員	已完成系統建構。
	網站設計及內容框架	依時完成			✓				因支援多個QEF項目，人力資源不足，暫緩新建學校網站，下一學年跟進。
	轉移網站內容	依時完成		✓					
	教職員網站應用培訓	依時完成		✓					
持續優化資訊科技軟硬件設備	維持全校各設備正常運作、保養、採購事宜	不適用	不適用				✓	葉嘉偉 林鎰凱 蔡耀丞	完成項目
	更換課室電腦	依時完成	不適用				✓		完成項目
	優化雲端伺服器服務	不適用	不適用				✓		完成項目
優化電子化行政管理系統	採購新會計軟件系統	過度資料，運作正常	持份者意見				✓	連雲龍 葉嘉偉 林鎰凱	已於2021年9日正式採用
	優化運動會系統	依時完成 運作正常	使用數據 持份者意見	✓					停課運動會取消
	優化水運動會系統	依時完成 運作正常	使用數據 持份者意見	✓					停課水運會取消
	持份者意見及數據整理	依時完成	不適用				✓		完成項目
持續推展BYOD政策	統籌關愛基金 BYOD 採購事宜	不適用	不適用				✓	陶國耀 葉嘉偉	本年度採購134部平板(P1 61部，P2-P6 73部)； BYOD 534部，BYOD率75%。

目標	策略	成功準則	評估方法	目標達成程度				負責人	成就/檢討：
				1	2	3	4		
	處理學生 BYOD 及電子帳號事宜	不適用	不適用				✓	譚慧祥	不適用
試用 Microsoft Teams	統籌及測試 Microsoft Teams 系統	使用者意見	不適用				✓	連雲龍 陶國耀 陳庭峯	學校發展小組全面採用 TEAMS 檔案系統，已持續超過一年，共用效果理想，行政組將繼續試用，下年度逐步擴展到其他科組。

8. 課外活動組

關注項目工作報告

目標	策略	成功準則	評估方法	目標達成程度				負責人	成就/檢討
				1	2	3	4		
1.1	構建一個以 VR 及 3D 打印元素為主題的教室及舉辦有關課後活動班。學生能體驗利用 3D 科技打破地域及時間上限制，進行全方位學習。	80%學生能在本學年使用 VR 設備學習並完成相關課業。	查看學生相關課業 查看 VR 設備學生使用率			✓		連雲龍 副校長 李國喬 主任	成就： 學校成功製作 VR 課堂教學影片：學生學會如何利用 VR 拍攝技術記錄活動。同時亦初步建立 VR 素材庫，包括校園環境及各地名勝古蹟等，為未來 VR 課程作準備。 檢討： 學校正根據「優質教育基金：VR 看世界」購置相關器材、軟件。因應疫情，部分學生未能安排在課堂上體驗 VR，故此活動組於暑假舉辦 VR 體驗課程，而發展小組已修訂 VR 校本課程工作進度，預期可於來年度上學期完成有關進度。

目標	策略	成功準則	評估方法	目標達成程度				負責人	成就/檢討
				1	2	3	4		
1.2	優化「多元智能課」活動，增加包含八大多元智能(例如自然智能:園藝達人、語言智能:日語)的小組，為學生就個人興趣提供活動，此外，更配合現今網絡及科技發展加入多元youtuber 及 3D 打印博客等小組。	85%學生表示多元智能課切合他們興趣。 75%學生可參加首三志願的活動。	查看學生問卷調查 分析學生入選參加首三志願的比率				✓	李國喬主任	成就： 與課程組合作引入機械人課程，三至五年級的同學有機會學習機械人編程課程，課後成立了機械人 ROBOMASTER 精英訓練班，同學們代表本校出賽獲得小學組全港第一名。 檢討： 繼續蒐集學生對「多元智能課」的意見，以助課程小組按學生的需要而作出修訂，從而加強學習效能。

目標	策略	成功準則	評估方法	目標達成程度				負責人	成就/檢討
				1	2	3	4		
1.3	配合時代發展，加入無人機編程班、Microbit X AI Probbie 二代機械人班，為學生的科技知識打好基礎，同時發展他們多方面的興趣。	80%學生每學期有參加至少一項持續性的課後活動（一人一活動）。	查看學生系統資料				✓	李國喬主任	成就： 學校於 7 月 15 日至 8 月 20 日期間為學生安排四十多項不同類型的免費暑期課程，涵蓋音樂、科技、體育等各個範疇，有助學生發展個人的興趣的同時，讓學生過一個充實又愉快的暑假，各課程時數由 7 小時至 12 小時不等。全校約四百多位同學參加了本次舉辦的活動班，學生大部分能參加一至兩項活動，共計參加人次超越六百。 檢討： 因應疫情及一連串的社會運動，有學生反映情緒仍然受到影響。有見及此，我們開辦情緒管理及性格透視、靜觀等課後興趣班，幫助學生面對情緒上的問題。

目標	策略	成功準則	評估方法	目標達成程度				負責人	成就/檢討：
				1	2	3	4		
2.1	邀請傑出校友舉辦分享會，讓他們分享自己發展潛能過程中所經歷的挫折及克服困難的過程，希望借他們的經驗影響學生，從而培養正向的價值觀	80%學生能參與分享會。 80%學生問卷調查表示能從活動中得到體會。	查看學生問卷調查 查看學生出席率				✓	殷潔瑩 主任 李國喬 主任	成就： 邀請了傑出校友：香港乒乓球隊隊員—麥子詠回校與同學分享她運動員生涯及個人經歷，宣揚堅毅拼搏的運動員精神，希望以自身經驗勉勵一眾師弟師妹，培養學生正向的價值觀。 檢討： 邀請更多傑出校友以自身經驗勉勵一眾師弟師妹，培養正向的價值觀。

目標	策略	成功準則	評估方法	目標達成程度				負責人	成就/檢討：
				1	2	3	4		
2.2	1. 建立一個「正向文德人」頻道，邀請同學、老師或導師利用媒體頻道分享好人好事、勵志故事或表演示範片段，以讓學生透過多媒體進行學習，同時宣揚正向價值觀。	80%學生能透過影片了解及欣賞同學的好人好事。 80%學生能完成影片中指定的學習課業	查看學生問卷				✓	李國喬主任	成就：因疫情致學校只能半天授課，很多原定的學生活動只能取消，為發展學生多元潛能及增長學生不同的知識，活動組與校園電視台合作製作了一個名為「文德下午茶」的節目，內容以圍繞不同科目範疇的知識與技能為主，收看率8集合共超過四千人，收看率理想，其中以李國釗校長主持的萬里富翁為最受歡迎節目環節，當中以知識換取外遊學習機會帶出正向價值觀。節目讓學生透過多媒體進行學習，同時宣揚正向價值觀。

2.2	2. 舉辦一些有趣的短期學習體驗課，增加學生發展不同範疇的能力及興趣的機會。	85%學生表示對短期學習體驗課有興趣。	查看學生問卷調查 查看學生出席率						檢討： 按學生興趣設立縫紉室及舉辦學生縫紉課程，學生製作手挽袋及小銀包作學校義賣用途，發展能力外更能培養學生的服務精神。
-----	--	---------------------	---------------------	--	--	--	--	--	---

9. 訓輔組

訓輔工作關注事項

項目	關注事項	備註
1	運用不同策略，提升學生學習興趣與動機	配合學校關注事項 1
2	加強學生的學習和生活體驗，從中培養正向價值觀	配合學校關注事項 2
3	建立關愛欣賞文化，促進校園和諧共融	

項目	關注事項	目標
1	運用不同策略，提升學生學習興趣與動機	1. 善用遊戲模式，讓學生能夠自主、投入、有效地學習
2	加強學生的學習和生活體驗，從中培養正向價值觀	2. 加強學生生活經驗，培養正面價值觀 3. 鼓勵學生建立目標，迎接人生的真善美 4. 把天主教的核心價值循序漸進地融入各科課程
3	建立關愛欣賞文化，促進校園和諧共融	5. 強化班級經營工作，促進校園和諧共融 6. 建立關愛及欣賞文化，提升學生的歸屬感

目標	策略	成功準則	評估方法	目標達成程度				負責人	成就/檢討：
				1	2	3	4		
善用遊戲模式，讓學生能夠自主、投入、有效地學習	1.1 與各科組配合，優化午間遊戲學習活動，提升學生的學習動機	◇ 全年舉行最少14次遊戲學習時間 ◇ 70%學生表示遊戲學習活動有助他們建立不同的價值觀 ◇ 75%學生表示遊戲學習活動能提升學習動機	◇ 查看有關活動紀錄 ◇ 查看學生問卷調查		✓			陳浩文	成就： 由於受疫情影響，學生只有半日進行面授，而且不能大規模聚集，故此本年度有關計劃改以小組形式進行。全年度共進行了22次以遊戲模式（每次1.5小時），訓練學生情緒管理、社交溝通能力及提升他們的學習動機。80%學生表示有關活動能提升他們的學習動機。 檢討： 隨著疫情放緩，有關計劃可陸續安排更多學生參與，隨了開放遊戲室，訓練遊戲大使協助活動進行外，亦會於操場加入其他體育形式的遊戲，讓學生能夠更投入及有效地進行學習。

目標	策略	成功準則	評估方法	目標達成程度				負責人	成就/檢討：
				1	2	3	4		
加強學生生活經驗，培養正面價值觀	2.1 繼續推行成長的天空活動，提升學生抗逆力	✧ 70%學生表示計劃能提升他們的抗逆力	✧ 查看活動問卷			✓		張碧霞	成就： 本年度，四年級和五六年級成長的天空計劃分別與<u>九龍樂善堂</u>和<u>匯思成長坊</u>合作。 受疫情影響，本年度的學生小組課都改以ZOOM形式進行，而戶外親子日營則改於校內進行，並由全天改為半天。 根據學生問卷，四年級約90%學生表示計劃能提升他們的抗逆力；而五、六年級則分別有88%及100%學生認為活動有助提升他們解決問題的能力。 檢討： 由於學生和家長對有關活動十分讚賞，除有助提升抗逆力，亦讓家長對子女有更深入的認識，故希望繼續舉辦有關活動。但來年仍有很大機會受疫情影響而不能有正常的上課時間，故編排下年度活動時會以混合模式進行。

目標	策略	成功準則	評估方法	目標達成程度				負責人	成就/檢討：
				1	2	3	4		
	2.2 提升領袖訓練計劃的效能，藉不同的體驗活動建立學生的正面價值	✧ 全年最少舉辦2次領袖訓練活動 ✧ 70%參加的領袖生認同有關訓練能有助建立正向價值觀	✧ 查看有關活動紀錄 ✧ 查看學生活動問卷		✓			潘盈盈	成就： 訓輔組於4月與博愛醫院鳳德家庭多元智能中心合辦「性格透視®」學生工作坊，共19位高小學生參加。而7月至8月期間，亦舉辦了3場工作坊，合共超過80人參加。約90%的參加者對是次活動表示欣賞，學生普遍認為工作坊能有助認識自己，尤其是個人的長處及不足。 檢討： 來年除了繼續舉辦「性格透視®」學生工作坊外，亦可加入歷奇形式的訓練，加強學生的自信心。

目標	策略	成功準則	評估方法	目標達成程度				負責人	成就/檢討：
				1	2	3	4		
鼓勵學生建立目標，迎接人生的真善美	2.3 優化「做個文德快樂人」計劃中的目標，更切合學生需要	◇ 70%班主任認同快樂人計劃能協助學生訂立目標 ◇ 85%學生能為自己訂立清晰的目標 ◇ 70%學生表示他們會定期檢視已訂立的目標	◇ 查看「做個文德快樂人」手冊 ◇ 查看學生問卷			✓		張碧霞	成就： 透過老師檢討問卷調查，約 70%班主任認同快樂人計劃能協助學生訂立目標。約 75%班主任認為計劃有助鼓勵學生建立正面態度及價值觀。本年度所有學生都能在快樂人手冊中為自己訂立清晰的目標。 檢討： 本年度快樂人計劃在長假期間加入了學生任務，反應比較熱烈。例如「闖進樂觀鎮的快樂王子」活動，不少學生都能於長假期間完成，不少作品質素十分高，家長也對有關活動表示讚賞。故此，建議來年長假期時亦可加入全校性活動。

目標	策略	成功準則	評估方法	目標達成程度				負責人	成就/檢討：
				1	2	3	4		
強化班級經營工作，促進校園和諧共融	3.1 每月舉辦「班級經營活動」，提供時間及空間，讓師生感情藉活動得以增加，加強學生對學校的歸屬感。	◇ 75% 學生喜歡「班級經營活動」 ◇ 75% 老師認同「班級經營活動」能讓他們與學生關係變得更密切	◇ 查看學生問卷 查看老師問卷		✓			潘盈盈	成就： 於2020年11月至2021年5月期間，各級學生只能間歇安排回校進行面授，時間比以往減少了許多，但訓輔組仍於學生復課時，為不同級別學生舉行了一連串的情緒支援活動，讓他們重拾學習動機。根據問卷統計，超過90%老師同意有關活動有助提升他們的溝通及團隊合作能力；約90%老師表示有關活動能有助提升師生關係。 檢討： 在一般課堂編排上，班主任難以在簡短的班主任課中進行班級經營活動，故此，下學年如能在正規課時加入有關課堂，會有助班主任與學生建立更良好的關係。

目標	策略	成功準則	評估方法	目標達成程度				負責人	成就/檢討：
				1	2	3	4		
	3.2 於各班加入情緒板，讓學生每天有機會辨析及表達個人情緒，班主任會跟進情緒受困擾的學生。	◇ 成功於30班設立情緒板 ◇ 70%學生認同情緒板有助提升自我情緒的覺察	◇ 查看有關活動報告 查看有關學生問卷調查		✓			潘盈盈 何慧芬	成就： 於10月復課時，班主任已於班主任課與學生共同製作情緒板。此活動有助班主任更了解學生每天的情緒的變化，同時增強學生對自我情緒的覺察。 檢討： 於ZOOM課堂期間老師主要集中於學科知識教授，班主任無法觀察情緒板知悉學生情緒，故此訓輔組於學期中，以電子問卷訪問家長意見，如他們的子女出現情緒問題，校方便安排社工，以電話形式進行訪談，抒緩學生情緒。

目標	策略	成功準則	評估方法	目標達成程度				負責人	成就/檢討：
				1	2	3	4		
建立關愛及欣賞文化，提升學生的歸屬感。	3.3 透過舉辦「班際秩序清潔比賽」，以表揚在秩序及清潔方面表現理想的班別，加強學生對保持良好秩序及維持校園清潔的意識。	◇ 成功舉辦全年度班際比賽，並學生最少有4次在台上被表揚的機會。 75%學生喜歡「班際秩序清潔比賽」，並表示有關比賽能加強他們對保持良好秩序及維持校園清潔的意識。	◇ 查看有關活動紀錄 ◇ 查看「做個文德快樂人」手冊			✓		江麗明 李嘉希	成就： 本年度訓輔組於5月份成功舉行了「防疫衛生清潔及秩序比賽」，由當值老師負責評分，全校學生以班際形式共同參加。約87%班主任認為有關比賽能提升學生的清潔意識； 75%認為能加強學生的自律能力；78%認為能夠提升學生的自我管理能力。 檢討： 大約80%班主任認為來年應該繼續舉辦有關比賽，因學生和老師均認為有關比賽對推動校園清潔和秩序有鼓勵作用。

目標	策略	成功準則	評估方法	目標達成程度				負責人	成就/檢討：
				1	2	3	4		
	3.4 優化好人好事計劃，透過電腦系統記錄學生的良好行為。	✧ 成功於電腦系統中設立並記錄學生的良好行為 ✧ 各班均有學生被提名及被公開表揚。	查看有關電腦系統的紀錄	✓				陳佩雯	成就： 受疫情影響，本年度大部分時間學生都未能於校內上課，有關計劃未能在本年度推行。 檢討： 訓輔組會於來年優化有關計劃，預先於各班房設置好人好事卡，鼓勵老師定期將班內的好人好事記下，並貼於課室壁報上。

目標	策略	成功準則	評估方法	目標達成程度				負責人	成就/檢討：
				1	2	3	4		
	3.5 舉行「涼水」計劃，協助行為出現問題的學生，透過為學校服務及反思，改正他們的錯誤行為。	70%被記名學生於被記名後，能寫出反思，並提供改善自己行為的方法。	✧ 查看有關反思紀錄		✓			陳偉傑	成就： 受疫情影響，本年度大部分時間學生都未能於校內上課，學生甚少於校內出現行為問題。由20年5月全校復課開始至學期結束，只有約10位行為出現問題的學生參與有關計劃，負責老師已帶領有關學生進行學校服務，改正錯誤行為。 檢討： 本校訓輔老師及班主任一向會協助行為出現問題的學生進行反思，改正他們的錯誤行為。故此，本組建議來年各級訓輔老師處理學生問題時，可將部分合適的學生，加入服務進行反思，效果可能更為理想。

目標	策略	成功準則	評估方法	目標達成程度				負責人	成就/檢討：
				1	2	3	4		
	3.6 優化家長學堂，透過舉辦善意溝通講座或工作坊，加強親子關係	✧ 舉辦不少於2次與善意溝通有關的家長講座或工作坊 ✧ 70%出席家長認同有關講座或工作坊有助掌握更多的溝通技能	✧ 查看家長學堂內容 ✧ 查看家長問卷			✓		張碧霞	成就： 訓輔組於上學期進行了十二次網上家長工作坊及講座，相關主題包括小一學生的需要、家長的適應和支援孩子的方法等主題。而下學期3月至5月則舉辦了四次網上家長講座和親子工作坊，主題為提昇學習動機、善意溝通親子工作坊，培育兒童及青少年面對21世紀的挑戰和機遇。超過80%家長認同有關講座有助掌握更多的溝通技能。 檢討： 家長對增進親子關係為主題的工作坊最感興趣，因此來年可嘗試舉辦更多有關主題的工作坊。

10. 運用「學校發展津貼」

周年報告(截止 31.08.2021)

項目	策略 / 工作	預算支出	實際支出	+/- 差距	成就/反思
(1) 課程發展	-聘用聘用英文教學助理 1 名 -聘用 Teach For Hong Kong (TFHK)合約教師兩名	\$413,700.00	\$342,083.83 \$137,283.98	-65,667.81	成就： 1) 英文助理為兩位「以英語為母語」的老師，準備有關教學材料及協助部份課堂上的個別小組活動 2) Teach for HK 兩位老師可分擔本校老師的教學工作量，為老師創造空間；同時亦向經驗老師學習教學技巧，並開展一些創意教學計劃。
(2) 發展學生的多元智能	聘用專業導師主理戲劇教育	\$40,000.00	\$0	+\$40,000.00	本年度因疫情緣故，大部分時間未能面授上課，因此未有聘請導師。

項目	策略 / 工作	預算支出	實際支出	+/- 差距	成就/反思
(3) 提升 學校 宗教 氣氛	聘用教學助理一名，協助推行情緒管理的課程及其他事務，提升校園關愛和諧的氛圍，增添正能量。	\$220,500.00	\$221,100.00 (一位生活指導導師)	-\$600.00	成就： 1) 能有效地推動本校的關愛和諧氣氛。 2) 透過文德小兵團、天主教同學會、基督小先鋒等信仰團體，讓學生更認識天主和教會，藉宗教的正能量改善學生的心理健康。 3) 協助執行學生情緒管理課程，及關注有特殊教育需要同學的心靈發展。
(4) 加強 及發 展學 生的 全方 位學 習	由老師籌劃前往境外學習的行程及有關工作	\$50,000.00	\$0	+\$50,000.00	本年度因疫情所有境外學習活動取消。

收入		支出	
項目	金額	項目	金額
上年度餘款(2019-2020)	\$347,292.65	課程發展	\$ 479,367.81
本年度津貼(2019-2020)	\$780,416.00	發展學生的多元智能	\$ 0
		提升學校宗教氣氛	\$ 221,100.00
		加強及發展學生的全方位學習	\$ 0
總額	\$1,127,708.65	總額	\$ 700,467.81
		本年度餘款	\$ 427,240.84

11. 學校與家長聯繫

家校合作 2020/21 年度周年報告

1. 家長教師會

「全校參與」為本校其中一個重要輔導方針，故校方一直提倡家校合作，冀透過不同活動，提升家長對學校事務的參與。本校家長教師會成立至今已 34 年，家教會委員每年均會與校方定期舉行會議，共同推動家長教育工作。本校「家長義工隊」本年度雖因疫情關係致服務時數不多，但仍獲得由社會福利署頒發的義工服務團體銅獎，可見本校家長於疫情的艱難時期，仍與學校並肩面對，繼續支持學校。本學年雖因疫情減少了活動，惟家教會仍堅持繼續舉辦了以下不同活動：

(A) 一年級家長會

9 月份舉辦了兩場一年級家長會，大約有 50 位家長參與，讓新加入聖文德大家庭的家長更認識學校理念。

(B) 家教會禮物包送暖行動

憑藉各家教會委員的努力，今年得到數間公司贊助，為學生準備新年禮物包(消毒潔手液、濕紙巾、玩具、手錶等……)，於疫情期間為家長和學生送暖。禮物包已於農曆新年前，在 2 月 6、8 及 9 日派送給全校學生，學生們收到後，反應十分興奮熱烈。

(C) 家長義賣活動

過往，伙伴教育基金會的世界教室支援計劃透過與商界合作贊助，資助不少本校學生到外地交流。本年基金會再度得到香港榮華餅家有限公司的支持，在本校進行臘腸券義賣，所得款項，將全數用於世界教室學校支援計劃。本年度因疫情改為網上義賣，家長以 Grwth Pay 電子付款購買臘腸券，效果良好，只花了一星期時間已把 200 套臘腸券全部售出，成績更為理想。

(D) 其他家長協作活動

今年，下學期原定之家長日義賣活動、運動會、水果週、閱讀日、親子旅行日及周年水運會等大型活動因 2019 冠狀病毒病及政府限聚令而取消。

2. 家長聯繫

今年因受疫情影響，原定 2021 年 3 月 6 日舉行之家長日改為以 ZOOM 形式進行，班主任與家長在網上以視像形式會面傾談，商談學生的學業狀況之餘，同時亦了解一下學生在家的學習及情緒狀況及收集家長的不同意見。本校在疫情期間，仍堅持與家長緊密溝通，期望家校緊密的互相交流有助校方明白家長及學生在停課期間的需要，並作出適切的回應及跟進。

3. 家長教育

學校本年連續第十年舉辦「家長增值獎勵計劃」，希望鼓勵家長透過參與不同學科領域及多元智能發展的活動，掌握輔導及啟發孩子成長的方法、推動家長與時並進，為孩子樹立「終身學習」的榜樣。

本年度學校與「東華三院家長愛學院」合作舉辦多元化的講座，以「情緒健康」、「親子溝通」、「建立家長正向思維」及「家長健康」為主題。

至於定期性的家長活動方面，由於疫情關係，未能進行面授及避免聚集的原則，訓輔組於上學期進行了十二場的網上家長工作坊及講座，相關主題包括小一學生的需要、家長的適應和支援孩子的方法；正向元素提昇孩子學習力；激發孩子的好奇心；建立有價值思考的家庭環境；子女品德由你塑造等等。

此外，訓輔組於 1 月就有關「學生在家進行網課學習情況」進行了家長問卷調查。經資料分析後，訓輔組針對提昇學生的學習動機及建立成功感為目標，為家長舉辦相關的家長活動，期望藉此協助學生培養正確的學習態度及效能感。

訓輔組於 3 月至 5 月舉辦了四次網上家長講座和親子工作坊，主題為提昇學習動機、善意溝通親子工作坊，培育兒童及青少年面對 21 世紀的挑戰和機遇等，讓家長檢視自己培育孩子的方法，並掌握具備前瞻性及長遠目光的培育方法。

4. 其他與家長溝通的渠道

手冊及家長通訊欄	於手冊設家長學校通訊欄，方便家長與老師溝通。
陽光電話	老師不定期致電家長，關心學生在家的情況，以便在學年內透過家校合作，共同照顧學生個別需要。
迎新日、家長手冊	協助小一新生、插班生及家長認識學校的環境和了解學校的生活。
升中座談會	使小五、小六學生及家長明白中學學位分配辦法及選擇中學的要訣。
班代表群組	各班於開學初選出班代表及開設家長群組，以收集家長的意見或查詢。
文德家書	每月校方會出版一份家長通訊——「文德家書」，使家長進一步了解學校的運作、新政策的理念等，當中家長更可在通訊上作回應，以加強溝通。

12. 教師專業發展周年報告

(一) 前言

本校非常重視教師個人的成長及培訓，鼓勵教師與時並進、自我增值，以改善教學質素及照顧學生不同的需要。本年度學校的關注事項為：「運用不同的策略，提升學生的學習興趣與動機」以及「加強學生的學習和生活體驗，從中培養正向的價值觀」，教師亦以此為專業發展的方向。

(二) 校本教師專業發展紀錄

1. 學科性發展培訓

科目	日期	主題	講者/ 主辦機構	地點	持續專業 發展時數
宗教	25/3/2021	學校牧民專業發展日	教區青年牧民委員會	荔景天主教中學	6

宗教	27/4/2021 3/5/2021	宗教科教師發展日 基督小先鋒導師培育活動	天主教教育發展委員會	ZOOM	5
English	19/8/2020	Introduction to the Development of Text Sets (DTS) Programme Day 1	EDB NET Section	NET Section Office	7
English	25/8/2020	Introduction to the Development of Text Sets (DTS) Programme Day 2	EDB NET Section	NET Section Office	7
常識	30/10/2020	STEM 聯校工作坊(1)	本校	本校	3
常識	19/7/2021	STEM 聯校工作坊(2)	本校	本校	3

2. 學校發展培訓

日期	活動	主辦機構	地點	持續專業發展時數
26/8/2020	ZOOM 網上授課工作坊	本校	本校一樓公共空間	2
27/8/2020	Grwth 教師工作坊	GRWTH	ZOOM	1
8/9/2020 30/9/2020	「慈悲為本生命教育計劃」教師工作坊	生活書院	本校	4
30/9/2020	方濟家庭屬會學校聯校教師發展日	方濟會	本校	3
16/7/2021	國情教育以國情為基礎講座	許為天博士	本校	3

(三) 檢討及展望

本年度校長及教師積極參加了多項由教育局、各大專院校及專業團體舉辦的培訓課程及講座，提升教學素養及掌握教育發展的新趨勢。此外，宗教組為配合方濟會的辦學理念及教學方針，舉辦了多次全校老師以及公教老師的培訓，包括方濟家庭屬會學校聯校教師發展日以及兩次宗教科老師發展日，期望能繼續配合本年度關注項目，將天主教的價值觀融入課程內。

本校教師非常重視個人之專業發展，除了由學校安排之培訓及個人進修專業發展活動外，本年度起，因應教育局「教師專業階梯培訓」的要求，多名老師進修符合新入職教師培訓課程及符合優化在職教師培訓要求的培訓課程。由2020年7月14日至2021年7月31日止，教師個人培訓及進修總時數為4115小時，其中1267.5小時屬有系統的模式，2847.5小時屬其他模式的專業發展，每位教師的平均專業發展時數約72小時。本年度老師進修時數比上年度上升56.5%，原因是本年度大部分工作坊、講座、分享會等都已恢復或容許以網上形式上課，令老師可以正常進修，致令整體進修時數上升。此外，在「教師專業階梯培訓」方面，全校老師合共進修1040.5小時；其中，符合新入職教師核心培訓課程共45小時、選修培訓課程共724小時；符合優化在職教師培訓課程共271.5小時，進修進度理想。

根據上述的資料顯示，本校教師踴躍參與不同類型的教師專業發展活動，積極地裝備自己，不斷尋求進步，

以最近三年每位教師平均發展時數計算，達 183 小時，已超過三年 150 小時的進修目標；其中在「教師專業階梯培訓」方面，平均每位老師在這個範疇進修 18.25 小時，接近平均每年 20 小時的目標，下學年學校會繼續舉辦更多有關「教師專業階梯培訓」的課程讓全校教師參與。此外，各科亦會推動科任老師繼續自行參與有關學科知識的進修或培訓，以提升學科素養。期望教師來年能多參與「教師專業階梯培訓」的課程，以達到三年 60 小時的目標。

校長及老師本著愛，以教育學生為己任，期盼老師能基於愛我們的學生，不斷地學習，充實自己，發展專業。

13. 檢討學校整體表現（2020-2021）

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	1.1) 聖文德天主教小學法團校董會自2013年成立至今，共運作了四屆。其間一直秉持辦學團體——方濟會的辦學理念，適時地在不同的政策上注入有關「手足情，微末心」的元素，提倡關愛精神和培養學生成為「謙誠智慧」的好學生。多年來發揮著重要的角色，對推動校務有一定的成效。 1.2) 學校透過定期的核心發展小組會議、行政會議、校務會議、科組長會議，以及功能小組會議等，與持分者商討及計畫各項政策，並於校務會議徵詢及採納老師建議，以優化及修訂各項政策。此外，約每月一次的教師聚會——「星期二例會」及分科會議等都能加強彼此的溝通及連繫，有助推動學校的發展。	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
2. 專業領導	2.1) 本校行政團隊合作無間，對於突如其來的新變化，往往能和衷共濟，每事能做到事半功倍。此外，在每一個新學年，校長與行政組商討新的學校發展方向，並在老師訂定個人的專業發展計劃之前，給予老師相關的培訓，以配合學校新的政策，讓工作推行得更加順利。 2.2) 因應教席全面學位化，學校行政架構設有「功能小組」，全校老師被分派不同的任務，共同分擔學校的工作，完善學校整體的運作。 2.3) 教學團隊設有「專業發展伙伴架構」，此架構為一個層疊式管理系統，由高級行政人員照顧所配屬的老師，此舉除了有效地加強同事間的合作之外，也能使教師個人的專業發展更趨完善。	2.2) 在過去的一年，大部份的行政工作已按各人的才能而分配。在新學年將會有新的行政組合，故仍會繼續優化各項行政工作。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	2.4) 觀課制度 在每一個學年，課程發展主任均會就最新的教學趨勢而制定相關的觀課重點，並會依據行事曆編訂「觀課時間表」，包括校長觀課、科組長觀課及同儕觀課。本年度，除校長及科組長外，加入了副校長、課程主任及教務主任共同觀課，每次觀課最少包括其中兩人，此舉能給予教師更多的建議，增加觀課的效益。 2.5) 科研制度 科研制度推行多年，目的是透過專業的備課及討論，優化教學的設計。同級科任在每星期特定的時間，一同備課、分享教學策略和設計不同的學習活動，並會就著學生的「學習難點」，一起尋找解決的方法，令學生有更好的學習成效。此外，本校每一年均有不同的教學關注重點，邀請所有老師一同實踐。	2.4) 本年度因疫情面授時間較少，全年只進行了一次觀課，課堂研究亦未能進行，惟已見雙人觀課形式的成效，下年度將繼續用雙人觀課的模式觀課。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
3. 課程和評估	3.1) 推行電子評估政策 本年度試行校本電子評估，利用 go2school 系統進行。中、英、數、常、電腦及體育科均已最少使用了兩次全級學生進行的電子評估，系統能即時分析學生於每一個學習重點的表現，從而讓老師作出重點跟進。 3.2) 因應學生的多樣性，同時為學生升讀英中早作準備，本校一至六年級均設有「英文班」，以英文教授數學及常識科，此政策深受家長的認同。	3.1) 電子評估系統尚於初行階段，老師及學生仍未熟習，下學年將更廣泛使用，特別會於數學科及常識科大力推行，期望老師能藉着評估數據，有效針對學生的難點作出跟進，提升學生的學業水平。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
4. 學生學習和教學	4.1) 本校為一所天主教小學，除了知識的傳授之外，也十分重視學生靈性的發展。每年均會就著不同的宗教節慶，培養學生「以靈律己」和「以愛待人」的高尚情操。 4.2) 為提升學習效能及照顧學生的個別差異，本校多年來積極推行「分組學習」模式。在過去的一年，我們特意安排「遊戲學習」，輔以恆常的「提問」及「分組」這兩種教學技巧，豐富了教學內容，提升學生學習動機。 4.3) 為了配合未來教學的新趨勢以及電子學習恆常化，於日常的教學中，老師和學生已熟習運用不同的電子平台。因此，儘管在2019冠狀病毒病的停課期間，師生仍能依著教學進度在網上進行，而不會窒礙教與學。	4.2) 「課堂提問技巧」是本年度考績觀課重點之一，期望老師能多以提問技巧啟發學生多思考。因疫情緣故，分組學習及遊戲學習暫未能於課室進行， 4.3) 繼續探索其他有效的電子平台，讓學生的學習模式多元化，豐富學生的學習經驗。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	4.4) 奧數在本校推行多年，獲獎無數。即使在疫情期間，老師仍透過網課持續訓練學生，並繼續參與各項比賽，獲得數十個獎項。 4.5) BEST 跨學科課程： 本計劃獲賽馬會教育基金資助，讓學生透過運用「設計思維」去創作，並進行不同的學習和體驗活動，包括設計攤位遊戲和義賣活動，培養學生的同理心及合作精神。	4.4) 來年將奧數訓練推展至二年級，讓學生更早接受奧數訓練。
	4.6) 科技奧運會 2021 《小玩意大道理之橫掃千兵》設計比賽： 儘管受到2019冠狀病毒病影響未能舉辦現場比賽，本年度科技奧運會仍繼續以網上形式進行，共有約90位來自不同學校的同學參加，參賽同學盡展創意，製作出不同的作品參賽，最後選出冠、亞、季軍及優異獎，並於2021年7月12日(六)於本校舉行頒獎典禮。	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	4.7) 服務學習： 4.7.1) 小一主題學習活動 本校榮獲陳廷驊基金會贊助小一主題學習活動。今學年，我們在一年級安排以「食農」及「孝親」為主題的多元化課程活動，以體驗式學習的方式讓學生培養正確的價值觀。 4.7.2) 制服團隊 本校設立多個制服團隊，包括：幼童軍、小女童軍、少年警訊、紅十字會少年團、環保大使、公益少年團、基督小先鋒等，定期參與公益活動，提倡服務他人的精神。 4.7.3) 螢生會 隊員的使命是提升學生的快樂指數，故定期構思活動予全校學生參與，例如為學生籌備及預約生日會。	4.7.1) 因疫情令「食農」單元大部分時間需以網課形式進行，效果未如理想，下年度課程將延展到二年級，將補足此單元未完成的部份。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	4.7.4) 方濟廚房服務 每月一次於聖文德堂「方濟廚房」服務來自黃大仙區有需要的老人家，隊員將為老人家設計餐單及與家長合作準備免費的晚餐。	
5. 學生輔導/支援	5.1) 家長講座 本年言語治療師、校本教育心理學家均分別舉辦家長講座予有需要的學生家長參加，主題包括敘事技巧、升中面試技巧、讀寫支援策略等。下學期亦邀請了校外機構，就如何提升學生專注力及學習動機等開辦講座。 5.2) 推動「善意溝通」及「班級經營活動」，提供時間及空間，讓師生感情藉活動得以增加，加強學生對學校的歸屬感。 5.3) 設立課後功課輔導班及不同類型的課後支援，幫助一些有學習需要的學生。 5.4) 推行「成長的天空」計劃，加強學生的抗逆力及自信心。	5.1) 來年增設一些親子訓練活動，讓家長觀察學生在訓練期間的表現。 5.4) 與負責機構保持密切的連繫，為有需要的學生提供適切的服務。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	5.5) 本年度德育及公民教育組於低年級的生活指導課繼續加強「生活技能」、「管理自己」等訓練。高年級的生活指導課則增加建立責任及承擔精神(抗逆力)課題，為自己的人生及早進行規劃。 5.6) 學校社工能夠與接受輔導服務的學生建立良好及互信的關係，令輔導工作有效地進行。他們也會與家長保持緊密聯絡，從而建立互相可信任及了解的關係，為家長提供親子及管教子女的方法和技巧，分擔他們的壓力和憂慮，同事亦給予家長支持和鼓勵。 5.7) 「做個文德快樂人計劃」，加入學生成長目標的項目，讓學生對未來有更好的計劃。 5.8) 增加校本心理學家服務，及早支援有特殊需要學生。	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
6. 校風及學生表現	6.1) 學生對學校有歸屬感，熱愛學校生活，放學後仍愛在校內參與活動。 6.2) 學生在課堂的內外，每每能關心和愛護同學，尤其照顧有特殊教育需要的同學。每一個月，學校都會公開表揚能做到「手足情，微末心」的同學，提倡關愛共融的精神。 6.3) 透過不同活動、班際比賽去表揚學生，提升學生的自尊感。	6.3) 來年繼續透過多樣性的活動去表揚學生，以提升學生的自尊感。
7. 學校成就	7.1) 本校自2004年開始在校推行「啟發潛能教育」，銳意為學生營造一個關愛的校園，啟發學生的潛能。為肯定本校卓越的表現，國際啟發潛能教育聯盟於2019年10月在美國俄亥俄州舉辦了第37屆國際會議，並頒予本校金獎：“Golden Fidelity Award”。	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	7.2) 早在2010年，本校已成為聯合國教科文組織「中國可持續發展教育ESD實驗學校」，後於2013年獲評為「中國可持續發展ESD項目示範學校」，為香港第一所獲此殊榮的小學。 7.3) STEM比賽 本校學生每年參加不同的STEM比賽，屢獲佳績。今年雖因疫情令參加的比賽減少，但仍能於「英才盃 - STEM教育挑戰賽」(小學組)獲得冠軍，以及在今年首次在香港區小學組舉行的「RoboMaster機甲大師挑戰賽」中獲得冠軍。 7.4) 連續16年受教育局委託擔任常識科專業發展學校，指導及協助他校發展校本常識科課程。	7.3) 建基於STEM比賽的成就，來年將繼續訓練學生參加不同的STEM比賽，讓學生在STEM的不同範疇都能盡展所長。

